



АППАРАТ ПОЛНОМОЧНОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЯ
ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
В ДАЛЬНЕВОСТОЧНОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ОКРУГЕ



РЕСПУБЛИКА
БУРЯТИЯ



ФОНД РАЗВИТИЯ
СОЦИАЛЬНЫХ ИНИЦИАТИВ

ПАМЯТКА **ХОРОШЕГО** **ВОСПИТАТЕЛЯ** ДЕТСКОГО САДА



«Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Мы, как бы долго ни обсуждали, что может быть фундаментом, прочным моральным основанием для нашей страны, ничего другого все равно не придумаем. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России».

Владимир Путин

Вы держите в руках Памятку хорошего воспитателя детского сада. Памятка призвана помочь качественно улучшить вашу работу по воспитанию детей дошкольного возраста.

Памятка — это не догма, а руководство к действию. Здесь вы найдете основные принципы, понятия и термины, а также современные прикладные технологии для практической работы с детьми по патриотическому воспитанию в проекте «С чего начинается Родина?», реализуемого Правительством Республики Бурятия и Аппаратом полномочного представителя Президента Российской Федерации в Дальневосточном федеральном округе совместно с Министерством науки и высшего образования Российской Федерации. Памятка в лучших традициях бесшовности будет полезна как для других сфер воспитания, так и для других регионов, достаточно изменить «воспитателей», например, на «вожатых», «педагогов» и т.д., а «Бурятия» — на ваш регион.

Патриотическое воспитание в дошкольном возрасте — это не политическая пропаганда, а воспитание основ личности гражданина России. Это формирование у ребенка основ гражданской идентичности и патриотизма, чувства принадлежности, уважения, гордости — сначала за свою семью, потом за свой детский сад, город, край, и, в конечном итоге — за свою страну.

Республика Бурятия — уникальный регион, где переплетаются традиции бурятского, русского и других народов, где природа диктует ритм жизни, а озеро Байкал становится символом вечности и чистоты. Использование этнокультурного компонента — стратегическая необходимость: именно через игры, родной язык, фольклор, народные традиции, культуру ребенок начинает понимать свою принадлежность к роду, национальности, малой родине.

Эта памятка разработана на основе Региональной модели патриотического воспитания дошкольников на основе этнокультурных традиций народов Бурятии (2024), а также успешных практик педагогов республики. Она структурирована по принципу декомпозиции: Информирование → Обучение → Вовлечение → Мотивация, чтобы вы могли не только понять, но и применить, не только применить, но и вдохновить — себя, детей и родителей.

Коллектив авторов — участники проекта «С чего начинается Родина»: руководитель Куранов Григорий Владимирович, участники Цыденов Алексей Самбуевич, Емелин Андрей Борисович, Дамбуева Альбина Борисовна, Бородин Андрей Борисович, Карпова Раиса Иннокентьевна, Бартаева Полина Петровна, Дашиева Дарима Батуевна, Иванова Мария Георгиевна, Содномова Дулма Юрьевна, Хобраков Солбон Цыренжапович. В оформлении Памятки использованы работы конкурса современного плакатного искусства имени Сергея Ефремова «Время смыслов» — <https://время-смыслов.рф/>

Раздел 1

Чтобы мы смогли легко понимать друг друга, нам необходимо одни и те же вещи называть одинаковыми словами.

Идеология – это набор базовых ценностей, который позволяет нам понимать, что такое хорошо и что такое плохо, и по факту определяет, с кем мы сможем поладить, с кем нам будет по пути, кто свой, кто чужой для общества и для каждого из нас.

Пропаганда – это информирование об идеологии. Если вам не нравится само слово «пропаганда», подумайте о фразе «пропаганда здорового образа жизни». Такую пропаганду мы точно поддерживаем.

Патриотизм – примерно для 70 % нашего населения – это не столько любовь и гордость за Родину, сколько потребность любить и гордиться Родиной. Очень важно, что патриотизм должен быть действенным.

Базовые ценности, традиционные российские духовно-нравственные ценности – устойчивые, значимые для жителей и общества в целом, нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России. Они закреплены Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (см. приложение № 1).

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Бесшовность – процесс и принцип патриотического воспитания, опирающийся на единые базовые ценности, независимо от применяющихся методик, технологий, концепций, проектов и программ, этапов и форм воспитательной работы, охватывающих все возрастные и социальные группы населения.

Единая информационная среда – это важнейшая идеологическая и организационная составляющая бесшовного патриотического воспитания.

Важно, чтобы дети слышали о наших базовых ценностях не только от вожатых, но и дома, в школе, на кружках, в интернете. Тогда у них формируется единое восприятие о «хорошем» и «плохом», «добре» и «зле», и они лучше понимают, что значит быть гражданином своей страны.

Гимн Российской Федерации. Каждый человек во что-то верит. А если верит, то и молится. Каждый по-своему, с кем-то или в одиночестве. Но когда люди молятся вместе, они объединяются и спланиваются.

Именно в Бурятии впервые была озвучена глубокая мысль, что гимн России – это гражданская молитва! Когда звучит гимн России, мы все встаем. Кто умеет, тот поет, кто-то текст про себя проговаривает. Но все мы в этот момент объединяемся, мы все спланиваемся вокруг нашей любимой Родины.

**«Наши цели ясны, задачи определены,
за работу, товарищи!»**



«Пусть всегда будет мир»
Парияков Артем, 6 лет

Смысловая декомпозиция воспитательных мероприятий и творческих продуктов (книги, песни, фильмы, мультфильмы и т.д.)

Это простая в использовании технология, с помощью которой вы сможете не только оценить планируемые или проводимые вами мероприятия или используемые при этом творческие продукты, но и, оценив их по «уровню базовых ценностей», резко повысить их эффективность.

Мы рассматриваем и мероприятия, и творческие продукты по 4 критериям/уровням.

1. Информирование: какую информацию вы доносите до своих подопечных через мероприятия или использование творческих продуктов? О каких базовых ценностях вы рассказываете? Какие примеры приводите?

Добавив в любое мероприятие информирование о наших базовых ценностях, вы повышаете их воспитательную эффективность.

2. Обучение: каким прикладным, коммуникативным и организационным навыкам вы научите детей в результате реализации проекта либо использования творческого продукта? Чему они научатся и что смогут применить в жизни? Как вы повысите конкурентоспособность своих воспитанников?

3. Вовлечение: благодаря каким действиям и инструментам вы обеспечите вовлечение и сплочение своих воспитанников? Нам важно не только донести до ребят наши базовые ценности, но и сплотить их вокруг этих ценностей.

4. Мотивация: важнейшая составляющая патриотического воспитания. Чтобы у нас росли не «диванные патриоты», умозрительно «любящие» Родину из комфорта своей привычной обстановки, а совершающие практические действия, направленные на благо и развитие человека, общества, страны.

Эта простая декомпозиция позволяет и оценить эффективность каждого действия, и понять, как его повысить.



Шумилкина Наталья (Санкт-Петербург)

Традиционные ценности

Если вы спросите у своих подопечных: «Что вы любите больше – фрукты или овощи? Что вы предпочитаете – чай или компот? Вам больше нравится зима или лето?» – вы получите разные ответы, которые покажут вам предпочтения детей. Только разность предпочтений создает конкуренцию, которая ведет к прогрессу.

А теперь попробуйте спросить: «Мама» – это хорошее слово? А слово «Родина»? На эти вопросы ответ будет однозначным у всех. Это как раз и есть базовые ценности.

Базовые ценности, в первую очередь, помогают нам определить, что такое хорошо, а что такое плохо. Мы осуждаем человека, который в нетрезвом виде хулиганит, пристаёт к прохожим, но мы всячески его же поддерживаем, когда он, взяв в руки автомат, идет защищать нас и Россию. Сопоставление действий человека с нашими базовыми ценностями позволяет нам давать оценку по критерию «хорошо» или «плохо».

Ваша задача – не просто рассказывать о ценностях, а научить детей различать и осознавать, какие поступки и действия направлены на добро, какие на зло, и проживать эти ценности в жизни, в играх, в общении друг с другом. В приложении № 1 представлены 17 базовых ценностей, закрепленных в Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809, с пояснениями, что это и что будет, если их не воспитывать.

**«Любовь к Отчизне и любовь к людям –
это два быстрых потока, которые, сливаясь,
образуют могучую реку патриотизма»
(В.А. Сухомлинский)**



«Опора. Надежда и Вера»
Буйлова Яна (Псков)

Человек будущего

Любое развитие подразумевает, что мы смотрим в будущее. Очень важно понимать, какой мы хотим видеть Россию. Кто придет нам на смену?

Команда проекта «ДНК России» под руководством Андрея Владимировича Полосина, проректора РАНХиГС, доктора политических наук, провела большую работу по созданию образа «Человека будущего». Они выделили ценностные ориентации, которые разделяет человек будущего:

Патриотизм: ценность личной сопричастности к судьбе России, любовь к Родине, гордость за свою страну, ответственность за судьбу страны.

Служение: как нравственное основание новой элиты. Лидеры России будущего.

Созидательный труд и прогресс: Россия как страна возможностей – ценность самореализации в России.

Коллективность («Мы»): как командность и взаимопомощь. Отказ от образа героя-одиночки, индивидуалиста.

Многонациональность: наша сила, наша уникальность, повод для гордости и источник развития. Россия – семья семей.

Приоритет традиционных нравственных норм. Нетерпимость к религиозному радикализму, сектантству и экстремизму.

Семейные ценности, значимость семьи и детей.

«Главное – быть человеком»



Ломакина Екатерина (Москва)

Рекомендованные творческие произведения

Единая информационная система – это трансляция единых базовых ценностей. Исходя из этого, в рамках проекта «С чего начинается Родина», реализуемого в Бурятии, нами проведена большая работа по оценке творческих продуктов: книг, песен, фильмов и мультфильмов на наличие базовых ценностей.

Предварительные результаты были представлены в Москве на мероприятии Министерства просвещения Российской Федерации 14 мая 2025 года в рамках III Всероссийского образовательного форума «Государственная ценностная политика в системе образования». Организаторами форума выступили Администрация Президента РФ в лице Аппарата полномочного представителя Президента РФ в Дальневосточном федеральном округе, Министерство просвещения РФ, Ассоциация развития педагогического образования, МПГУ, ВНМЦ «Философия образования».

Результатом стал реестр рекомендуемых продуктов, в которых информирование и популяризация традиционных духовно-нравственных ценностей представлена на высоком уровне.

Как составлялся Реестр рекомендуемых творческих продуктов

На I этапе отбирались самые читаемые, просматриваемые, прослушиваемые произведения, которые популярны у детей и молодежи.

На II этапе онлайн оценка производилась родителями, воспитателями, учителями и экспертами, которым не безразлично, что читают, смотрят и слушают наши дети и подростки.

В анкете по каждому из знакомых произведений задавались следующие вопросы:

– Нужно ли включать эту книгу в список литературы для детей и подростков, в том числе в целях патриотического воспитания и общего развития (информирует о России, ее истории, гражданах, о ее победах, популяризирует традиционные ценности, призывает к действиям во благо России)?

– Вызывает ли эта книга чувство гордости за Родину, за Россию?

– Информировать ли об открытиях, достижениях, победах России и её граждан?

– Способствует ли произведение единству людей вокруг патриотических идей?

– Популяризирует ли традиционные (базовые) духовно-нравственные ценности?

– Вдохновляет ли на действия во благо своей страны?

Результатом стал Реестр творческих продуктов (книги, фильмы, мультфильмы и музыка), которые рекомендуются к чтению, просмотру и прослушиванию детьми и подростками.



Васекина Елизавета
(Приморский край, город Уссурийск, 16 лет)

Пройдя по QR-кодам, вы сможете ознакомиться с рекомендуемыми творческими продуктами.



Книги



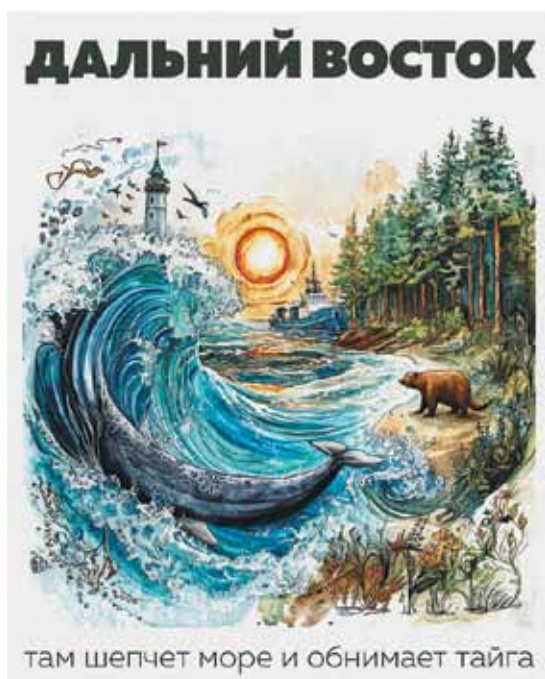
Фильмы



Мультфильмы



Песни



Заиченко Дарья (Благовещенск)

Традиционные ценности, закреплённые Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809.

В таблице представлены примеры того, как ценности транслируются через мультфильмы, детскую литературу, фильмы — как современные, так и бывшие популярными среди советских детей. Все примеры выбраны из реестра рекомендованных творческих произведений.

1. Жизнь

Что это: жизнь — самая главная ценность	Если не воспитывать: дети могут рисковать зря, не ценить ни свою, ни чужую жизнь.
Пример в жизни: беречь себя, соблюдать правила безопасности, заботиться о здоровье	Пример (мультфильм, РФ): «Три богатыря и шаманская царица»

2. Достоинство

Что это: уважение к себе и другим, умение держаться с честью	Если не воспитывать: поведение может стать унижительным для себя и других
Пример в жизни: говорить о своих чувствах, уважительно общаться, не позволять себя унижать, не унижать других	Пример (мультфильм, РФ): «Простоквашино»

3. Права и свободы человека

Что это: право быть собой, выражать мнение, право выбирать и отвечать за свой выбор	Если не воспитывать: дети могут ущемлять свободу других, могут стать зависимыми от чужого мнения
Пример в жизни: быть справедливым, не подавлять других, выражать свое мнение	Пример (мультфильм, РФ): «Смешарики»

4. Патриотизм

Что это: любовь к Родине, гордость за страну, уважение к ее истории и традициям	Если не воспитывать: безразличие к истории и стране, не будут гордиться своей страной
Пример в жизни: изучать символы страны, знать её традиции	Пример (мультфильм, РФ): «Три богатыря»

5. Гражданственность

Что это: чувство причастности к общему делу, гордость за свою страну, город, сад	Если не воспитывать: безразличие к общественным делам, не будут чувствовать себя частью общества
Пример в жизни: участвовать в коллективных играх, решениях	Пример (мультфильм, РФ): «Фиксики»

6. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу

Что это: помогать развитию страны, готовность защищать Родину	Если не воспитывать: дети не будут готовы прийти на помощь
Пример в жизни: помогать другим, заботиться о природе	Пример (мультфильм, РФ): «Лунтик»

7. Высокие нравственные идеалы

Что это: стремление к добру, справедливости, быть честным, уважать других, поступать правильно	Если не воспитывать: могут выбрать плохие поступки, появятся эгоизм, равнодушие к чужим проблемам, несправедливость и обман
Пример в жизни: помогать слабым, быть честным	Пример (мультфильм, РФ): «Мешок яблок»

8. Крепкая семья

Что это: любовь, и уважение между родными, забота в семье	Если не воспитывать: семья становится разобщённой
Пример в жизни: заботиться о родных, помогать друг другу, помогать дома, уважать старших	Пример (мультфильм, РФ): «Мама для мамонтёнка»

9. Созидательный труд

Что это: важность работы, труда, умение работать, доводить дело до конца	Если не воспитывать: появятся лень и безответственность
Пример в жизни: помогать дома, мастерить игрушки	Пример (мультфильм, РФ): «Маугли»

10. Приоритет духовного над материальным

Что это: ценность внутреннего мира, доброты, честности и смысла жизни важнее накопления вещей и денег	Если не воспитывать: появятся жадность, эгоизм, стремление к пустым вещам и потеря настоящих жизненных ценностей
Пример в жизни: делиться игрушками, знаниями, радоваться общению и творчеству, а не только новым гаджетам или вещам	Пример (мультфильм, РФ): «Крошка Енот»

11. Гуманизм

Что это: добро к людям, забота о других	Если не воспитывать: равнодушие, жестокость
---	---

Пример в жизни: помогать, жалеть, защищать

Пример (мультфильм, РФ): «Лунтик», «Чебурашка».

12. Милосердие

Что это: сострадание к другим, помогать тем, кто в беде

Если не воспитывать: равнодушие, дети не научатся сопереживать

Пример в жизни: помогать больным, ухаживать, дружить, поддерживать слабых

Пример (мультфильм, РФ): «Два кота»

13. Справедливость

Что это: умение быть честным, равные правила для всех

Если не воспитывать: появятся обиды и недоверие

Пример в жизни: говорить правду, делить обязанности поровну

Пример (мультфильм, РФ): «Приключения кота Леопольда»

14. Коллективизм

Что это: умение работать вместе ради общего дела

Если не воспитывать: эгоизм, конфликты

Пример в жизни: помогать друг другу, работать вместе

Пример (мультфильм, РФ): «Ну, погоди!», «Последний богатырь: корень зла», (фильм) «Тимур и его команда»

15. Взаимопомощь и взаимоуважение

Что это: помощь и уважение к другим

Если не воспитывать: появятся ссоры и обиды, грубость

Пример в жизни: поддерживать, извиняться, уважать мнение других

Пример (мультфильм, РФ): «Смешарики», рассказ «Чук и Гек»

16. Историческая память и преемственность поколений

Что это: знать прошлое народа

Если не воспитывать: потеря культуры, забвение

Пример в жизни: рассказывать о героях, традициях

Пример (мультфильм, РФ): «Чебурашка»

17. Единство народов России

Что это: дружба между народами, знание и уважение истории, традиций, подвигов предков

Если не воспитывать: дети забудут подвиги предков, потеряют связь с историей

Пример в жизни: играть вместе, уважать разные традиции

Пример (мультфильм, РФ): «Уроки тётушки Совы. Путешествие по России»

«Россия без каждого из нас обойтись может, но никто из нас без нее не может обойтись»



«Посадим дерево»

Доржиев Чингис, 6 лет

**Детализированный календарный план
по месяцам для воспитателя с указанием
духовно-нравственных ценностей, конкретных
игровых ситуаций и наиболее релевантных
российских мультфильмов и детской литературы
для детей 5-7 лет**

Январь — Жизнь, Права и свободы человека

- **Игровые ситуации:** Беседа «Почему важно беречь себя», сюжетно-ролевая игра «Школа безопасности», творческая мастерская «Мой здоровый день».
- **Детская литература:** «Как я учился жить» Н. Носов (беречь себя и других); «Приключения Незнайки и его друзей» Н. Носов (права и забота о себе).

Февраль — Патриотизм, Гражданственность

- **Игровые ситуации:** Игра «Знаем символы нашей Родины», ролевая игра «Маленький капитан», мастер-класс «Флаг России своими руками».
- **Мультфильмы:** «Три богатыря» (любовь к Родине), «Илья Муромец и Соловей разбойник» (участие и помощь другим).

Март — Крепкая семья, Созидательный труд

- **Игровые ситуации:** Игра «Дочки-матери», беседа «Чего не хватает для счастья в семье», коллективная работа «Семейный герб».
- **Мультфильмы:** «Мама для мамонтёнка» (семья), «По щучьему велению» (созидательный труд, забота о других).

Апрель — Гуманизм, Милосердие

- **Игровые ситуации:** Игра «Палочка-выручалочка», разыгрывание ситуаций «Как помочь другу», круг добрых пожеланий.
- **Мультфильмы:** «Цветик-семицветик» (доброта, милосердие), «Серебряное копытце» (помощь и сострадание).

Май — Справедливость, Взаимопомощь

- **Игровые ситуации:** Игра «Круг честности» (рассказ о честных поступках), «Раздели поровну» (делимся игрушками), викторина «Добрые поступки».
- **Мультфильмы:** «Двенадцать месяцев» (справедливость), «Огурцы» (взаимопомощь).

**Июнь — Коллективизм,
Единство народов России**

- **Игровые ситуации:** Совместные игры «Дружная команда», инсценировка «Мы разные, мы вместе», обсуждение традиций народов России.
- **Мультфильмы:** «Ну, погоди!» (командная работа), «Уроки тётушки Совы. Путешествие по России» (единство народов).

**Июль — Приоритет духовного
над материальным**

- **Игровые ситуации:** Беседа «Чем богат человек?», сюжетно-ролевая игра «Сделаем доброе дело», творческое занятие «Подарок другу».
- **Мультфильмы:** «Чук и Гек» (радость от добрых дел), «Простоквашино» (ценность дружбы).

**Август — Историческая память,
Преемственность поколений**

- **Игровые ситуации:** Беседа «Герои России», игра «Семейные традиции», просмотр семейного альбома, совместные экскурсии с родителями.
- **Мультфильмы:** «Чебурашка» (традиции, друзья), «Добрыня и змей» (историческая память).

**Сентябрь — Высокие нравственные идеалы,
Достоинство**

- **Игровые ситуации:** Игра «Добрые дела героя», «Скажи добрые слова другу», разыгрывание ситуаций нравственного выбора.

- **Детская литература:** «Что мы Родиной зовем» В. Степанов (добродетель), «Рассказ о неизвестном герое» С. Маршак (достоинство и уважение).

Октябрь — Служение Отечеству и ответственность

- **Игровые ситуации:** Ролевая игра «Мои добрые поступки для Родины», игра «Помоги другу», мастер-класс «Как я могу помочь».
- **Детская литература:** «Сказка о военной службе» Ю. Коваль (ответственность), «Сказка о военной тайне» А. Гайдар (служение общему делу).

Ноябрь — Коллективизм, Взаимоуважение

- **Игровые ситуации:** Игра «Наш общий дом», беседа «Почему важно уважать других», совместная работа «Большая картина дружбы».
- **Мультфильмы:** «Чей нос лучше» (дружба, уважение), «Дикие лебеди» (взаимопомощь).

Декабрь — Семейные традиции, Белый месяц (Бурятские традиции)

- **Игровые ситуации:** Инсценировка бурятской сказки «Будамшу», творческая мастерская «Белый месяц», круг рассказов о семейных праздниках.
- **Мультфильмы:** «Мама для мамонтёнка» (семейные ценности), «Сказки бурятского края» — можно подобрать произведения по региональному компоненту.

Для каждого месяца воспитатель выбирает несколько ценностей, 1-2 как доминанту, проводит различные игровые ситуации, беседы, творческие игры, ситуативные задачи, обязательно сопровождая совместным анализом детских литературных произведений, сюжетов мультфильмов, формированием личного опыта и ценностей у дошкольников.

Приложение 3.

Перечень мероприятий по патриотическому воспитанию в старших дошкольных группах (5-7 лет)

Перечень составлен на основе региональной модели патриотического воспитания дошкольников с опорой на этнокультурные традиции народов Бурятии (БРИОП, 2024). Ссылка на пособие — <https://patriot03.ru/library/2799/>

Цель: Сформировать у дошкольников патриотические чувства по отношению к семье, малой родине, природе и культуре Бурятии через систему мероприятий, построенных по технологии декомпозиции и критериальности мероприятий патриотического воспитания: **Информирование → Обучение → Вовлечение → Мотивация**, с активным участием детей, родителей и педагогов.

Общие принципы проведения мероприятий:

- Формат: индивидуальные задания, работа в группах по 6-9 детей, общие мероприятия со всеми детьми.
- Продолжительность: индивидуальные/групповые занятия: 25 минут – 30 минут; общие мероприятия 30–60 минут (с учетом суммарной образовательной нагрузки).
- Возрастные нормы: учитываются психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста - активная речь, возрастающие познавательные способности, приоритет совместной деятельности со сверстниками, выполнение правил в подвижных, дидактических играх, проявление творчества в сюжетно-ролевых играх, формирующаяся самооценка, самоорганизация, потребность в признании.
- Оценка эффективности: наблюдение за играми, общением детей, анализ творческих работ, беседы с детьми, опрос и анкетирование родителей. Используются критерии из памятки в Приложении 5 (например: проявляет интерес, называет символы, участвует в играх, рассказывает о празднике, проявляет заботу).
- Обратная связь: еженедельные мини-анкеты для родителей (в бумажном или электронном виде), «Почтовый

ящик идей» в группе, ежемесячные беседы и консультации с родителями, совместное обсуждение событий, значимых мероприятий.

• Материалы и ресурсы: указаны для каждого мероприятия. Основные фонды: карты Бурятии и России, альбомы с фотографиями, предметы бурятского и русского быта, национальные костюмы, материалы для творчества, подборка народных игр, аудиозаписи песен и сказок.

Модуль 1: «МОЙ ДОМ, МОЯ СЕМЬЯ»

Цель: Формирование чувства привязанности и любви к своей семье, осознание себя как части семейного коллектива.

Описание: Модуль «Мой дом, моя семья» может быть реализован через различные мероприятия и события, организованные в рамках традиций и обычаев народов, населяющих республику: — популяризация традиционных семейных ценностей, национально-культурных традиций народов Республики Бурятия: тематические вечера «Семейные ценности», «Генеалогическое древо», «Многопоколенная семья» с приглашением родителей, старшего поколения (дедушек, бабушек); смотр-конкурсы «Семейные заповеди», «Страницы истории моего народа», «Я — исследователь своего народа», «Правила гостеприимства»; беседы и дискуссии «Профессии близких людей в моей семье», «День пожилого человека», «Терпение и труд — все перетрут», «Мой дом-моя крепость», «Уклад и быт моей семьи»; сюжетно-ролевые игры «Семья», «Животный двор», «Мой огород», «Мой сад» и др.

Результат: воспитание у дошкольника любви и привязанности к своей семье, родителям, родному дому; стремления беречь и заботиться о родных и близких, чувства ответственности за свою семью, сопричастности к наследию своего рода.

Уровень	Как называется занятие	Что делаем	Материалы	Как оцениваем
Информирование	Беседа «Моя семья — моя опора» Рассказ о членах семьи, об обязанностях и заботах у каждого члена семьи. Акцент на любви и взаимопомощи.	Использование семейных фотоальбомов детей. Вопросы: «Кто тебя встречает из сада?», «Кто учит тебя добру?», «Что ты делаешь для мамы/папы?».	Фотоальбомы детей, мягкие игрушки, схема «Дерево семьи».	Наблюдение: активность в беседе, умение называть членов семьи, отношение детей к членам семьи.
Обучение	Лепка бууз, пирожков, блинов совместно с воспитателем. Используют в творческих играх. Учатся заботиться о малышах, общаться с гостями дома. Знакомство с национальными особенностями быта.	Распределение ролей. Подготовка реквизита (куклы, посуда, фартики, элементы национальной одежды). Воспитатель — может подсказать сюжет игры, создать условия.	Куклы, детская посуда, фартики, платки, элементы бурятского костюма (халат, пояс), русский сарафан.	Анализ игры: умение распределять роли, следовать сюжету, развивать сюжет, проявлять заботу.

Уровень	Как называется занятие	Что делаем	Материалы	Как оцениваем
Вовлечение	Проект «Семейная реликвия» Дети приносят из дома предмет, представляющий семейную ценность (фотографию, письмо, игрушку, предмет быта). Создаётся мини-выставка. Каждый ребёнок рассказывает историю своего предмета.	Индивидуальная работа+ общая презентация. Оформление выставки.	Место для выставки, этикетки, подставки, камера для фотоотчета.	Качественная оценка: эмоциональность рассказа, понимание ценности предмета. Опрос родителей: «Понравилось ли вам участвовать?»
Мотивация	«Доска почёта лучшей семьи» и родительская гостиная «Я, семья, род, народ» Фотографии детей с их «реликвиями» размещаются на «Доске почёта». Для родителей проводится встреча с чаепитием, на которой обсуждается роль семьи в патриотическом воспитании.	Общегрупповое + отдельное мероприятие для родителей. Презентация лучших рассказов детей. Для родителей — дискуссия, раздача памятки «Патриотическое воспитание в семье».	«Доска почёта», фото, чай, угощения, памятки для родителей, анкеты обратной связи.	Анкетирование родителей. Наблюдение за реакцией детей на «Доску почёта».

Модуль 2: «МОЙ ДЕТСКИЙ САД — МОЯ ВТОРАЯ СЕМЬЯ»

Цель: Воспитание уважения к труду взрослых в ДОО, формирование чувства принадлежности к детскому саду как к «малой родине».

Описание: Модуль «Мой детский сад» может быть реализован через игровую, проектную, досуговую, познавательную деятельности, общение:

— сюжетно-ролевые игры «Мой детский сад», «Моя группа», «Я- воспитатель»; игры-драматизации «К нам приехал детский сад», «Занимаемся ремонтом в группе», «В гости к ребятам другого детского сада»; проектная деятельность «Строим птичий двор в саду», «Экологическая тропа на территории детского сада», «Гольф-площадка», «Конструируем летний театр», «Участок детского сада-территория добра», «Умные дворики для детей»; элементарный труд (на участке) «Наш огород», «Высаживаем рассаду для огорода», «Оригинальный цветник: альпийская горка», «Волшебный фонтан», «Бурятская юрта и русская изба: территория дружбы», «Помощь малышам в уборке их участка», «Мастерим новогодние игрушки из снега и льда», «Гончарная мастерская», «Кормим пернатых друзей»; элементарный труд в группе (дежурство по занятиям, по столовой), элементарный труд в уголке природы и др.;

— тематические выставки, персональные выставки работ воспитанников детского сада (рисунки, коллективные работы, поделки из природного и бросового материала, валяние из шерсти, аппликация, совместные творческие работы с детьми, педагогами и родителями по декоративно-прикладной деятельности, ручной труд, работа с глиной и др.);

— смотры-конкурсы «Самая креативная группа», «Самый умный Центр в группе», «Самый уютный Уголок уединения», «Лучший огород на окне», «Самая умная лаборатория: опыты и эксперименты своими руками», «Юная Дангина», «Юный

Баатор»; «Самый лучший воспитатель», «Самый умный (креативный, добрый, находчивый, смелый, инициативный, сильный, веселый...) ребенок», «Папа, мама, я — спортивная семья» и др.;

— формирование традиций в группе и в детском саду: «День именинника», «День варенья», «День группы», «День родителей», «День воспитателя»; праздничные концерты к «Дню защитника Отечества», «Дню Матери», «Дню Единства», «Дню Конституции», «Дню Российского флага», «Дню космонавтики», «Дню защиты детей», Международному женскому дню 8 Марта, «Дню воспитателя и всех дошкольных работников», встречи «Нового года», «Сагаалгана», «Пасхи» и др.

— проектная деятельность «Полезное пространство моей группы: нужное и лишнее», «Игрушки для развития и досуга», «Как помочь Кларе: построим пандусы и лифты», «Кулинарная мастерская», «Уголок игрушек на колесах», «Лучший огород на окне», «Уголок умной книжки» и др.

Результат: воспитание у дошкольников привязанности и любви к своему детскому саду, своей группе, своим друзьям; развитие познавательных способностей, интереса к коллективным делам в детском саду, развитие положительных эмоций и чувств при посещении детского сада (радости, восхищения, ожидания «чуда», сюрпризных моментов и др.); установления позитивных и конструктивных отношений со сверстниками (через подготовку и проведение ключевых событий); создание ситуации «выбора» и «успеха».

Уровень	Как называется занятие	Что делаем	Материалы	Как оцениваем
Информирование	Экскурсия по детскому саду «Кто делает наш сад красивым и уютным?» Знакомство с профессиями: повар, дворник, завхоз, музыкальный руководитель. Дети задают вопросы.	Экскурсия. Подготовка детьми вопросов заранее. Встреча с работниками в их рабочих зонах.	Блокноты и карандаши для зарисовок (по желанию), фотоаппарат.	Наблюдение: интерес к экскурсии, умение задавать вопросы.
Обучение	Дидактическая игра «Профессии в нашем саду» и трудовой десант Игра на закрепление профессий. Затем — практическая помощь: дети (подгруппами) помогают накрыть на стол, полить цветы, убрать игрушки.	Подгруппы (игра) + индивидуальные задания (труд). Игра с карточками-профессиями. Труд — по ротации, каждый день новая подгруппа.	Карточки с изображением профессий и инструментов, фартуки, лейки, тряпочки.	Оценка: качество выполнения трудовых поручений, знание профессий по карточкам.

Уровень	Как называется занятие	Что делаем	Материалы	Как оцениваем
Вовлечение	Акция «Забота о малышах» Старшие дети посещают младшую группу: читают сказки, играют в спокойные игры, помогают одеваться на прогулку.	Подгруппы (по 5–6 старших детей). Предварительная работа: выбор сказки, игры. Встреча с воспитателем младшей группы.	Книжки-картинки, простые настольные игры, куклы.	Наблюдение за взаимодействием. Опрос воспитателя младшей группы.
Мотивация	Вручение «Грамоты юного помощника» и фотоотчёт «Наш трудовой десант» Все дети, принявшие участие в акциях, получают символические грамоты. Фотоотчет публикуется в группе и на сайте ДОО.	Общее мероприятие. Церемония вручения с аплодисментами. Просмотр фото и видео.	Грамоты, шаблоны которых дети раскрашивали ранее, доска/экран для фотоотчета.	Реакция детей на награждение. Просмотры фотоотчета на сайте (аналитика).

Модуль 3: «МОЕ СЕЛО, МОЙ ГОРОД, МОЯ БУРЯТИЯ»

Цель: Формирование представлений о родном городе и Республике Бурятия, воспитание уважения к её культуре и природе.

Описание: Модуль «Мое село, мой город, моя Республика Бурятия» может быть реализован через игровую, проектную, познавательную, досуговую деятельности, разноплановое общение со сверстниками и взрослыми:

— беседы и дискуссии «Моя улица», «Мое село: прошлое, настоящее, будущее», «Мой город: прошлое, настоящее, будущее», «Лучшие люди моего села и города», «Памятные места в моем селе и городе», «Музей моего села», «Музеи и театры моего города», «Старинный Верхнеудинск», «Гостеприимная Бурятия», «Герои труда Бурятии», «Герои Великой Отечественной войны-мои земляки»,

— «Моя Армия-моя гордость», «Место подвигу есть всегда: молодые воины-герои в наши дни» (Алдар Цыденжапов, Балдан Цыдыпов, Виталий Сукуев, др.);

— проектная деятельность «Изучаем свой город», «Старый Верхнеудинск: интересный и забавный», «Новый город Улан-Удэ», «Жизнь Этнографического музея: что сохранить, что изменить», «Лучший город Земли», «Язык моего села, моего города», «Геральдика города», «Герб, флаг, гимн Республики Бурятии», «Писатели, поэты, художники Бурятии» и др.;

— сюжетно-ролевые игры «Жители моего города», «Строим мост через Селенгу», «Едем на Байкал», «Строим Байкальскую гавань»,

«Знакомимся с гостями другой планеты», «Дом Белого старца — Сагаан Убугуна», «Улан-Удэ на колесах», «Жизнь других» и др.

Результат: воспитание у дошкольников привязанности и любви к своему селу, городу, республике, формировать представления о символике города Улан-Удэ,

культурных ценностях и традициях, достопримечательностях, социально-экономической значимости столицы Республики Бурятия — Улан-Удэ. Воспитывать уважение и гордость за соотечественников-героев России, проявивших мужество и преданность Родине.

№	Как называется занятие	Что делаем	Материалы	Как оцениваем
Информирование	Беседа «Мой город (село)» и «Символы Бурятии» Рассказ об основных достопримечательностях и истории. Знакомство с флагом, гербом и гимном республики.	Использование фото, видео, карты. Прослушивание гимна. Игра «Угадай достопримечательность по фото».	Карта Бурятии, фото/видео достопримечательностей, флаг и герб (изображения), аудиозапись гимна.	Наблюдение: умение найти свой город на карте, узнать символы.
Обучение	Проект «Этнический уголок в нашей группе» Дети создают экспозиции: рисуют орнаменты для «юрты», лепят посуду, шьют (с помощью взрослых) простые элементы костюмов.	Творческие игры по интересам (художники, мастера, модельеры). Создание макета юрты/избы, наполнение ее предметами.	Картон, ткани, нитки, иголки (тупые), пластилин, краски, кисти, клей, ножницы, образцы орнаментов.	

№	Как называется занятие	Что делаем	Материалы	Как оцениваем
Вовлечение	Целевая и /или (виртуальная) экскурсия в краеведческий музей. Знакомство с историей и бытом народов Бурятии. Выполнение «задания на поиск»: найти определённый экспонат.	Дети (с родителями, по желанию), педагоги. Предварительная договорённость с музеем. Подготовка заданий-карточек для детей.	Карточки-задания, блокноты, карандаши, фотоаппарат.	Анализ выполнения заданий. Эмоциональный отклик детей. Опрос родителей-участников.
Мотивация	Открытие «Этнического уголка» и выставки «Моя Бурятия» Официальное открытие уголка с приглашением родителей. Выставка детских рисунков и поделок на тему республики.	Общее мероприятие с родителями. Дети-экскурсоводы рассказывают о своем уголке. Презентация выставок.	Пригласительные билеты (дети делают), столы для выставки, этикетки с именами авторов.	Посещаемость родителей. Отзывы в «Почтовом ящике идей».

Модуль 4: «МОЯ РОССИЯ»

Цель: расширение представлений о России, формирование гражданской идентичности, чувства гордости за страну.

Описание: Модуль «Моя страна Россия» может быть реализован через игровую, продуктивную, познавательную, проектную, досуговую деятельность:

— беседы и рассказы: «История России (элементарное представление)», «Россия. Символы государства», «Москва — столица России», «Государственные праздники», «Чем славится наша Родина»,

— «Города-герои России», «Города трудовой доблести России», «Герои России», «Народы России», «Природа России», «Золотое кольцо России», «Памятники России (памятник Минину и Пожарскому на Красной площади в Москве, памятник Петру Первому (Медный всадник) в Санкт-Петербурге), Родина-мать на Мамаевом кургане в Волгограде и др.)», «Архитектурные памятники России (Московский Кремль, Собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор и др.)», «Музеи России (Эрмитаж, Третьяковская галерея и др.)», «Разноцветная Россия (художественные промыслы России)», День космонавтики, Международный день защиты детей и др.;

— продуктивная деятельность: декоративная работа (рисование, лепка, аппликация) по мотивам народных художественных промыслов России, создание пейзажных, сюжетных композиций на темы окружающей действительности, иллюстрирование литературных произведений (сказок, стихотворений, рассказов); конструирование из разных материалов архитектурных памятников России (Спасская башня, Триумфальная арка и др.), традиционных народных кукол и др.;

— проектная деятельность: «С чего начинается Родина», «Как прадеды мир отстояли», «Русские богатыри», «Служу России», «Мы дети твои, Россия», и др.;

— игры (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные): «Узнай флаг, герб России», «Путешествие по родной стране», «Хороводы России», «Игры народов России», «Скажи красиво о России», «Собери узор», «Какие праздники ты знаешь?» и др.;

Результат: формирование у детей представлений о государственных символах России (герб, флаг, гимн), государственных праздниках, воинах-защитниках Отечества, ветеранах Великой Отечественной войны, воспитание уважительного к ним отношения; ознакомление с Президентом России, со столицей нашей Родины — Москвой, другими городами России, городами-героями и городами трудовой доблести, знаменитыми россиянами, достопримечательностями России; формирование представлений о многонациональности нашей страны о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.

№	Как называется занятие	Что делаем	Материалы	Как оцениваем
Информирование	Беседа «Моя большая страна» Рассказ о столице, символах (флаге, гербе, гимне), многонациональном составе. Акцент на единстве и дружбе народов.	Подгруппы. Использование глобуса, карты России, флага и герба. Игра «Найди Москву на карте».	Глобус, карта России, изображения символов, аудиозапись гимна РФ.	Наблюдение: умение показать Россию на карте, назвать столицу.
Обучение	Дидактическая игра «Города России». Приложение «Флаг России». Игра с карточками-городами. Создание коллективной работы (флага) из цветной бумаги.	Подгруппы (игра) + общегрупповое (аппликация). Игра настольная. Аппликация — каждый ребенок делает полоску, затем все склеивается в большой флаг.	Карточки с названиями и фото городов, цветная бумага (белая, синяя, красная), клей, ножницы, ватман.	Качество аппликации, знание городов по карточкам.

№	Как называется занятие	Что делаем	Материалы	Как оцениваем
Вовлечение	Подготовка к празднику «День Героев Отечества» (9 декабря) Изготовление открыток и рисунков для ветеранов или действующих военнослужащих (через военкомат/штаб). Беседа о героях-земляках.	Индивидуальная работа + подгруппы. Сбор адресов через соцпартнеров. Написание писем-пожеланий (диктант детям).	Бумага, краски, карандаши, конверты, марки, образцы открыток.	Количество отправленных писем. Фиксация эмоций детей при написании.
Мотивация	Праздничная программа «Мы — маленькие граждане России!» Театрализованное представление, песни, стихи о Родине. Вручение изготовленных открыток (если они не были отправлены по почте).	Общее мероприятие с приглашением родителей. Репетиции в течение недели. Концерт для родителей.	Костюмы, реквизит, музыкальное сопровождение, микрофон (игрушечный).	Аплодисменты, отзывы родителей, эмоции детей.

Модуль 5:
«ТРАДИЦИИ И ОБРЯДЫ НАРОДОВ БУРЯТИИ»

Цель: Погружение в этнокультурные традиции, подготовка к празднованию Сагаалгана (Белого месяца).

Описание: Модуль может быть организован через разнообразные виды деятельности, позволяющие познакомиться с этнокультурным наследием и подготовиться к празднованию Сагаалгана:

— В игровой деятельности дети участвуют в разыгрывании традиционных обрядов Сагаалгана, играют в викторину «Знатоки Сагаалгана» с простыми вопросами и веселых настольных играх, например, «Собери угощения», что помогает им усваивать новые знания в доступной и интересной форме.

— Продуктивные занятия включают мастер-классы по изготовлению простых амулетов из бумаги и ткани, раскрашивание масок и создание бумажных моделей традиционных блюд, таких как «бууза». Это развивает мелкую моторику и творческие способности детей.

— Познавательные активности проводятся через рассказы с иллюстрациями о значении Сагаалгана, чтение народных сказок в адаптированном виде и показ ярких этнографических картинок, что помогает малышам сформировать первоначальное представление о культуре и традициях.

— В проектной деятельности дети вместе с воспитателями создают простые фотоколлажи «Мой Сагаалган», собирают рисунки и поделки, а также подготавливают небольшие презентации своих работ, что развивается чувство коллективизма и привязанности к родным традициям.

— Досуговая часть включает просмотр мультфильмов и коротких фильмов о Белом месяце, посещение музея под руководством педагогов, а также участие в песенках, танцах и играх народного стиля, что помогает формировать эмоциональную связь с культурой и развивает социальные навыки.

Результат: такой комплексный и доступный для детей старшего дошкольного возраста подход способствует формированию начальных этнокультурных знаний, уважения к традициям народов Бурятии и подготовке к совместному празднованию Сагаалгана.

№	Как называется занятие	Что делаем	Материалы	Как оцениваем
Информирование	Беседа «Сагаалган — праздник добра и света» Рассказ о значении праздника, традиций: уборке в доме, приготовлении бууз, встрече гостей с хадаком, запретах.	Подгруппы. Использование иллюстраций, видео. Приглашение родителя-носителя традиций (по возможности).	Иллюстрации, видео-фрагменты празднования, образцы хадака.	Наблюдение: понимание сути праздника, запоминание традиций.
Обучение	Мастер-класс «Делаем хадак» и игра «Шагай» Дети изготавливают символические хадаки из цветной бумаги/ткани. Освоение правил и проведение народной игры «Шагай».	Подгруппы (мастер-класс) + общегрупповая (игра). Простое плетение/складывание хадака. Игра на ловкость и внимание.	Цветная бумага/ткань, ножницы, клей/нити, кости/замена для игры «Шагай».	Качество поделок. Активность и соблюдение правил в игре.

№	Как называется занятие	Что делаем	Материалы	Как оцениваем
Вовлечение	Совместный проект с родителями «Готовимся к Сагаалгану!» Родители приходят на «кулинарный мастер-класс» по лепке бууз (символических, из теста для лепки). Дети делают украшения для группы.	Отдельное мероприятие для родителей + подгруппы детей. Организация «цеха» по лепке и «цеха» по украшению.	Тесто для лепки, скалки, формочки, краски, кисти, бумага для гирлянд.	Уровень вовлеченности родителей. Качество совместных поделок.
Мотивация	Праздник «Сагаалган в гости к нам!» Театрализованное представление с элементами бурятского фольклора (сказка о Будамше), национальные песни и танцы, угощение символическими «буузами», обмен хадаками.	Общегрупповое мероприятие с приглашением всех желающих родителей и гостей.	Костюмы, реквизит, музыка, «буузы», хадаки, угощения.	Фото/ видеоотчет. Анкеты для родителей: «Ваше впечатление от праздника?»

Модуль 6: «ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА»

Цель: Формирование у детей первичных представлений о защитниках Отечества, развитие патриотических чувств и уважения к защитникам Родины.

Описание: Модуль «Защитники Отечества» реализуется через игровые, познавательные, творческие и коммуникативные мероприятия, направленные на знакомство с понятием защиты Родины и ее символами:

- тематические занятия и беседы «Кто такие защитники Отечества?», «Военная форма и символы»;
- просмотр и обсуждение мультфильмов о храбрости и дружбе;
- ролевые и сюжетно-ролевые игры «Защити крепость», «Праздник защитников»;
- творческие мастер-классы по изготовлению поделок-символов, рисунков, поздравительных открыток к 23 февраля;
- обсуждения «Забота и дружба — тоже защита», направленные на развитие уважения и внимания в коллективе.

Результат: у детей формируется чувство уважения и благодарности к защитникам Отечества, осознание своей причастности к коллективу и государству, развивается патриотическая и эмоциональная привязанность через творческое и игровое освоение темы, укрепляется желание беречь мир и дружбу.

№	Как называется занятие	Что делаем	Материалы	Как оцениваем
Информирование	Беседа «Кто защищает нашу Родину?» Рассказ о разных родах войск, о том, что такое армия, флот, авиация. Знакомство с профессией военного.	Подгруппы. Использование иллюстраций, игрушек (солдатики, машинки, самолеты). Игра «Угадай, чья техника?».	Иллюстрации, игрушки, схемы.	Наблюдение: умение различать виды войск, понимание цели армии.
Обучение	Сюжетно-ролевая игра «Военные учения» Организация «Штаба», «медпункта», «поля боя». Дети распределяют роли: командир, радист, медсестра, солдат.	Большая игра. Использование атрибутов: фуражки, повязки, игрушечное оружие (условное), «аптечки».	Атрибуты для игры, схема «поля боя», условные карточки-задания.	Анализ игры: распределение ролей, выполнение заданий, проявление «мужества» и «взаимопомощи».

№	Как называется занятие	Что делаем	Материалы	Как оцениваем
Вовлечение	Акция «Письмо солдату» и «Подарок ветерану» Написание (диктант) писем с пожеланиями действующим военнослужащим. Изготовление подарков (открыток, поделок) для ветеранов Великой Отечественной войны.	Индивидуальная работа + подгруппы. Сбор адресов через военкомат и совет ветеранов.	Бумага, конверты, марки, материалы для поделок, образцы писем.	Количество отправленных писем и подарков.
Мотивация	Праздник, посвящённый 23 февраля «Наши папы — самые сильные!» Концертная программа, игры, поздравления пап и дедушек. Вручение подарков и писем.	Общегрупповое мероприятие с обязательным приглашением пап и дедушек.	Подарки, письма, реквизит для игр, музыка, угощения.	Посещаемость пап. Эмоции детей и взрослых. Отзывы в анкетах.

**Модуль 7:
«НАРОДНАЯ МУДРОСТЬ И ИГРЫ»**

Цель: Знакомство с фольклором и народными играми как носителями культурных ценностей и патриотизма.

Описание: Модуль «Народная мудрость и игры» реализуется через разнообразные мероприятия и игровые активности, направленные на изучение и сохранение народных традиций: тематические занятия «Что такое народная мудрость?», «Сказки и пословицы наших предков» с рассказами и обсуждениями; проведение игровых мастер-классов по народным играм и забавам, таким как «Вышибалы», «Казачьи-разбойники», «Колечко»; чтение и инсценировка народных сказок и легенд в игровой форме; творческие занятия по изготовлению атрибутов и реквизита для народных игр и сказок; коллективные праздники и досуговые вечера с песнями, хороводами и играми из народной традиции.

Результат: воспитание у детей чувства гордости и уважения к своему народному наследию, развитие навыков коллективного общения и сотрудничества, укрепление патриотической идентичности через живое познание и участие в народной культуре, формирование интереса к сохранению и передаче традиций.

№	Как называется занятие	Что делаем	Материалы	Как оцениваем
Информирование	Чтение бурятских и русских народных сказок «Девушка и месяц», «Суусан хугшэн», «Сивка-Бурка», «Морозко». Обсуждение героев, их качеств (доброта, храбрость, трудолюбие).	Подгруппы. Театрализованное чтение с использованием ширмы и персонажей. Вопросы по содержанию.	Книги со сказками, ширма, куклы-персонажи.	Наблюдение: понимание сюжета, умение характеризовать героев.
Обучение	Освоение народных подвижных игр «Слепая баба», «Волк и ягнята», «Горелки», «Ручеёк». Акцент на правилах, честности, ловкости.	Общегрупповые игры на прогулке/в зале. Проведение игр по ротации, смена водящих.	Пространство для игры, атрибуты (платок для «слепой бабы»).	Активность участия, соблюдение правил, проявление спортивного азарта.

№	Как называется занятие	Что делаем	Материалы	Как оцениваем
Вовлечение	Подготовка к фестивалю «Игры наших бабушек и дедушек» Дети репетируют сказки, готовят костюмы, оформляют игровые площадки. Приглашение родителей в качестве зрителей и участников.	Подгруппы по интересам (театр, спорт, оформление). Создание афиш, приглашений.	Материалы для костюмов и декораций, бумага для афиш, реквизит для игр.	Степень готовности к фестивалю. Инициативность детей.
Мотивация	Фестиваль «Игры наших бабушек и дедушек» Показ сказок, соревнования в народных играх между детьми и родителями, чаепитие. Награждение всех участников символическими грамотами.	Общегрупповое мероприятие с обязательным участием родителей.	Сцена/площадка, костюмы, реквизит, призы/грамоты, угощения.	Фото/видеоотчет. Анкеты для родителей: «Хотели бы вы участвовать еще?»

Модуль 8: «ПРИРОДА БУРЯТИИ — НАША ГОРДОСТЬ»

Цель: Формирование основ экологической культуры, воспитание любви и бережного отношения к природе родного края, в частности к озеру Байкал.

Описание: Байкал (бур. Байгал далай) — озеро тектонического происхождения в южной части Восточной Сибири, самое глубокое озеро на планете, крупнейший природный резервуар пресной воды и самое большое по площади пресноводное озеро Евразии, отличающееся уникальным разнообразием флоры и фауны, где большая часть видов животных эндемична. Растительный и животный мир озера Байкал уникальны, служит надежным приютом для трех тысяч видов животных и тысячи растений, которые встречаются только здесь. Безусловно, озеро Байкал-гордость Бурятии и России. Рекомендуются коллективные и индивидуальные выезды детей с родителями и педагогами на залив Лемасово, Посольский монастырь, поездки на корабле (катере) по Байкалу. Реализация мини-проектов (природоохранные акции, детское волонтерское движение) «Поможем Байкалу быть чистым и здоровым», «На берегу седого Байкала», «Волшебные песчинки», «Юные защитники природы», «Байкальский вернисаж», «Растительный и животный мир Байкала», «Красная книга Байкала», «Наследие Байкала»; детско-взрослых проектов «Байкал-чудо света», «Посольский монастырь», «Кому поставлен памятник на территории монастыря», «Нептун в гостях у Байкала»; оздоровительный бег, оздоровительная ходьба босиком по песку, по травке, по байкальским камням, фиточай и др. Изготовление коллективных лэпбуков «Наш знаменитый Байкал», работа с учебно-методическим комплектом «Байкальский сундучок».

Результат: выезды на Байкал (совместно с родителями и педагогами детского сада) формируют в детях дошкольного возраста основы экологической культуры, здорового образа

жизни, познавательный интерес к природе родного края, желание помочь Байкалу (ликвидация мусора и др.), патриотические чувства: гордость, личную ответственность за сохранение чистоты и уникальности Байкала, этико-эстетические чувства красоты, восхищения природой и Байкалом.

№	Как называется занятие	Что делаем	Материалы	Как оцениваем
Информирование	Беседа «Чудо-озеро Байкал» и «Обитатели Байкала» Рассказ об уникальности озера, его обитателях (нерпа, омуль, голомянка). Просмотр документальных фрагментов.	Подгруппы. Использование фото, видео, карты. Игра «Угадай животное по описанию».	Фото/видео, карта, иллюстрации животных, глобус.	Наблюдение: знание названий обитателей, понимание уникальности Байкала.
Обучение	Изготовление настольной книги «Наш Байкал». Создание индивидуальных книжек-раскладушек. Дети рисуют, наклеивают, пишут (под диктовку) о Байкале, его природе и правилах поведения у воды.	Индивидуальная работа с консультацией воспитателя. Использование шаблонов лэпбука.	Шаблоны лэпбука, цветная бумага, ножницы, клей, краски, карандаши, иллюстрации.	Качественная оценка лэпбуков: полнота, аккуратность, творческий подход.

№	Как называется занятие	Что делаем	Материалы	Как оцениваем
Вовлечение	Экологическая акция «У природы есть друзья — ты и я!» Уборка территории детского сада и прилегающих территорий. Посадка цветов на клумбе. Изготовление кормушек для птиц.	Общегрупповая деятельность + подгруппы. Распределение зон уборки, подготовка рассады, изготовление кормушек из подручных материалов.	Перчатки, мешки для мусора, лопатки, рассада цветов, материалы для кормушек (картон, дерево, веревки).	Фиксация объема работы. Наблюдение за бережным отношением к растениям.
Мотивация	Презентация проектов «Лэпбук "Наш Байкал"» и открытие «Зелёного уголка» Дети представляют свои лэпбуки друг другу и родителям. Открывается уголок с высаженными цветами и развешенными кормушками.	Общегрупповое мероприятие с приглашением родителей. Каждый ребенок делает короткий рассказ о своей работе.	Стенд для лэпбуков, «Зеленый уголок» с цветами и кормушками, значки «Юный эколог» для всех.	Качество презентаций. Посещаемость родителей.

**Модуль 9:
«ПРАЗДНИК ПОБЕДЫ И ТРУДА»**

Цель: Воспитание уважения к историческому подвигу народа в Великой Отечественной войне, формирование уважительного отношения к труду, как важной ценности.

Описание: Модуль «Праздник Победы и Труда» реализуется через комплекс мероприятий, сочетающих познавательные, творческие и игровые формы:

- тематические беседы и рассказы «Герои нашей страны», «Что такое труд и почему он важен» с демонстрацией иллюстраций и предметов военных лет;
- чтение и разучивание простых стихотворений и песен, посвящённых Победе и труду;
- сюжетно-ролевые игры «Помощь на заводе», «Победный парад», «Посылка солдату»;
- творческие мастер-классы по изготовлению поделок — открыток к празднику, георгиевских ленточек и символов памяти;
- участие в коллективных мероприятиях — концертных и досуговых программах, посвящённых празднованию Победы и Дня труда.

Результат: у детей формируется осознанное уважение к историческому подвигу предков, развивается чувство благодарности за мирное небо, формируются первые представления о значении труда и коллективной ответственности, укрепляется личностное отношение к национальным ценностям через активное участие в тематических мероприятиях.

№	Как называется занятие	Что делаем	Материалы	Как оцениваем
Информирование	Беседа «Что такое День Победы?» Рассказ о войне, героях, празднике 9 мая. Знакомство с символами: георгиевская ленточка, «Бессмертный полк».	Подгруппы. Использование фото ветеранов, иллюстраций, прослушивание песен военных лет.	Фото, иллюстрации, аудиозаписи песен, образцы Георгиевской ленты.	Наблюдение: понимание значимости праздника, узнавание символов.
Обучение	Изготовление символических георгиевских ленточек и открыток «Спасибо за Победу!» Дети делают ленточки из бумаги и открытки для ветеранов. Заучивание стихов о Победе.	Индивидуальная работа + подгруппы. Простое плетение/склеивание лент. Рисование открыток.	Цветная бумага (чёрная, оранжевая), ножницы, клей, материалы для открыток.	Качество поделок. Эмоциональность при заучивании стихов.

№	Как называется занятие	Что делаем	Материалы	Как оцениваем
Вовлечение	Акция «Окна Победы» и «Бессмертный полк» в детском саду Оформление окон группы рисунками и лентами. Создание «Бессмертного полка» из фотографий родственников-ветеранов (предоставленных родителями).	Общегрупповая подготовка + индивидуальный вклад. Сбор фото от родителей. Организация выставки.	Фото от родителей, материалы для оформления окон (гуашь, кисти, трафареты), стенд для «Полка».	Количество представленных фото. Красота оформления окон.
Мотивация	Праздник, посвящённый 9 мая «Спасибо деду за Победу!» Концерт с песнями и стихами военных лет, театрализованная мини-сценка, вручение открыток ветеранам (если они придут) или их фотопортретов. Участие в общегородском празднике.	Общегрупповое мероприятие с приглашением ветеранов и родителей.	Костюмы, реквизит, музыка, открытки, цветы.	Эмоции ветеранов и детей. Отзывы гостей.

Модуль 10: «ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ. МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»

Цель: обобщение полученных знаний и впечатлений, формирование целостного образа «малой родины», создание положительного настроения на лето.

Модуль «Подведение итогов. Моя малая родина» реализуется через разнообразные мероприятия, направленные на закрепление опыта и творческое отражение представлений о малой родине:

- обзорно-беседы и рассказы «Что я узнал о своей малой родине», с использованием фотографий и рисунков;
- коллективные творческие проекты — изготовление альбомов, коллажей, плакатов «Моя малая родина»;
- игровые и сюжетно-ролевые занятия «Путешествие по родному краю», «Мои друзья и соседи»;
- тематические досуговые мероприятия с песнями, танцами и рассказами о природе, традициях и достопримечательностях родного края;
- подготовка и проведение праздничных утренников, направленных на создание радостного настроения перед летом.

Результат: у детей формируется целостное представление о своей малой родине, развивается чувство гордости и принадлежности к родному краю, укрепляется эмоциональная связь с окружающим миром, а также создаётся позитивный настрой и мотивация к дальнейшему познанию в период летних каникул.

№	Как называется занятие	Что делаем	Материалы	Как оцениваем
Информирование	Круглый стол «Что я узнал(а) о своей Родине?» Дети делятся впечатлениями, вспоминают самые яркие события года. Создание «Карты моих открытий».	Подгруппы. Дети наклеивают стикеры с названиями мероприятий на большую карту (Бурятия/Россия).	Большая карта, стикеры, маркеры.	Анализ «Карты открытий». Активность и полнота воспоминаний детей.
Обучение	Квест-игра «Я — патриот». Командная игра по станциям: «Символы Бурятии», «Народные игры», «Экологическая тропа», «Герои-земляки».	Команды по 5–6 человек. Выполнение заданий на каждой станции (загадки, игры, викторины).	Карточки с заданиями, реквизит для станций, маршрутные листы, призы.	Результаты прохождения квеста. Командный дух.

№	Как называется занятие	Что делаем	Материалы	Как оцениваем
Вовлечение	Создание итогового проекта «Моя малая родина». Коллективная работа: дети создают большой коллаж/панно, отражающее всё, что они узнали и полюбили: семью, сад, город, Бурятию, Россию, природу, праздники.	Общегрупповая творческая работа. Каждый ребенок вносит свой элемент (рисунок, аппликацию, фото).	Большой лист ватмана/холста, краски, кисти, ножницы, клей, фото, журналы для вырезок.	Качество и полнота итогового проекта. Степень участия каждого ребенка.
Мотивация	Праздник «До свидания, детский сад! Здравствуй, лето!» и награждение Презентация итогового проекта. Вручение каждому ребёнку «Диплома юного патриота Бурятии» с указанием его личных достижений за год. Праздничный концерт и угощение.	Общегрупповое мероприятие с обязательным участием всех родителей.	Итоговый проект, дипломы, грамоты, сцена, музыка, угощения, фото/видеокамера.	Финальный опрос родителей (анкета). Эмоции детей при получении дипломов. Общий фотоотчет года.

Общие рекомендации для воспитателя:

1. Данный план является примерным. Его необходимо корректировать в зависимости от инициатив и интересов детей, погодных условий, возможностей детского сада и вовлеченности родителей.
2. Ведите портфолио группы: фото, видео, детские работы, конспекты мероприятий, отзывы. Это необходимо для анализа и отчётности.
3. После каждого крупного мероприятия проводите с детьми краткую рефлексию: «Что понравилось?», «Что было трудно?», «Что запомнилось?», «Что мы можем сделать еще?» (смотреть приложение 4.)
4. Все мероприятия, ориентированные на родителей, требуют особой подготовки: своевременного приглашения, четкой организации, объяснения цели и роли родителей в мероприятии, создания комфортной и располагающей к общению атмосферы.
5. При проведении любых мероприятий (вне группы, вне территории детского сада), строго соблюдайте технику безопасности.

Вопросы для обратной связи по итогам проведения мероприятий

1. Вопросы-выборы (можно отвечать «да/нет» или показывать большой/маленький палец)

- **Тебе/вам сегодня было весело?** (Поднять большой палец вверх, если да, или вниз, если нет).
- **Хочешь ли ты/хотите ли вы поиграть в такую игру еще раз?**
- **Было ли сегодня что-то страшное или грустное?** (Важно дать возможность выразить и негативные эмоции).

2. Вопросы, на которые можно ответить словом или жестом

- **Что тебе/вам больше всего понравилось: танцевать, рисовать или слушать сказку?** (Дать конкретные варианты выбора).
- **Какое задание было самым смешным?**
- **Кто сегодня был самым добрым героем?** (Если было театральное представление).
- **Ты был сегодня больше как зайчик (быстрый и активный) или как мишка (спокойный и внимательный)?**

3. Альтернатива открытым вопросам — метод «закончи предложение»

Взрослый начинает фразу, а дети по очереди (или хором) ее заканчивают.

- **«Сегодня мне больше всего понравилось...»**
- **«Самое сложное было...»**
- **«Я сегодня узнал(а), что...»**
- **«Я сегодня научился(ась)...»** (например, «...завязывать шнурки», «...делать самолет»).

4. Визуальные и тактильные методы (идеально для этого возраста!)

а) «Смайлики»

Нарисуйте на трех отдельных листах или доске:

☺ — Веселый смайлик («Понравилось»)

☹ — Нейтральный смайлик («Было нормально»)

☹ — Грустный смайлик («Не понравилось»)

Раздайте детям по одному стикеру (наклейке) или просто предложите подойти и ткнуть пальчиком в тот смайлик, который соответствует их впечатлению от мероприятия. Можно спросить: «Почему ты выбрал этот смайлик?»

б) «Светофор»

Аналогично, но с цветами:

Зеленый кружок — Все было здорово, я доволен!

Желтый кружок — Было хорошо, но что-то могло быть и лучше.

Красный кружок — Мне не понравилось, было трудно.

в) «Лестница успеха»

Нарисуйте на доске лестницу из 3-5 ступенек.

Верхняя ступенька — «У меня все получилось отлично!»

Средняя ступенька — «У меня получилось, но были трудности»

Нижняя ступенька — «У меня почти ничего не получилось»

Попросите детей нарисовать свой человечек на той ступеньке, на которой они себя чувствуют.

г) «Волшебная коробка»

Возьмите красивую коробку и скажите: «Давайте соберем в эту коробку все самое интересное, что было сегодня. Что вы в нее положим?» Дети по очереди называют (игру, песню, поделку), а вы делаете вид, что «кладете» это в коробку.

Ключевые правила для обратной связи с детьми 5-7 лет:

1. Длительность не более 3-5 минут. В этом возрасте дети быстро устают.
2. Обязательно похвалите всех за участие в конце рефлексии. «Спасибо, что поделились своими впечатлениями!»
3. Не настаивайте, если ребенок не хочет отвечать. Он может просто показать пальчиком на смайлик.
4. Будьте готовы к неожиданным ответам! Ценность в самом процессе осмысления, а не в «правильных» ответах.

Главная цель в этом возрасте — формирование эмоций, смыслов, отношения к окружающему миру которые могут выражаться в активной деятельности ребенка: игре, познании, общении. Выбирайте один самый простой и веселый метод, и он сработает отлично.



«Арбат»

Смолин Дмитрий, 6 лет

ДЛЯ ЗАМЕТОК

[illegible]

ДЛЯ ЗАМЕТОК

[illegible]

[illegible]

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

УДК 371.236
ББК 74.200.6
П15

Аппарат полномочного представителя
Президента Российской Федерации
в Дальневосточном федеральном округе
Фонд развития социальных инициатив
Правительство Республики Бурятия

Министерство образования и науки Республики Бурятия
ГАУ ДПО РБ «Бурятский институт образовательной политики»
Проектный офис по бесшовному патриотическому воспитанию

Методические рекомендации **ПАМЯТКА ХОРОШЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ**

(Технология бесшовного патриотического воспитания,
рекомендованные творческие произведения
и мероприятия патриотического воспитания)

Коллектив авторов — участники проекта
«С чего начинается Родина»:
руководитель Куранов Григорий Владимирович,
участники Цыденов Алексей Самбуевич,
Емелин Андрей Борисович, Дамбуева Альбина Борисовна,
Бородин Андрей Борисович, Карпова Раиса Иннокентьевна,
Бартаева Полина Петровна, Дашиева Дарима Батуевна,
Иванова Мария Георгиевна, Содномова Дулма Юрьевна,
Хобраков Солбон Цыренжапович.

Адрес электронной почты редакции:
patriot@govrb.ru

Подписано в печать: _____.2025
Бумага: блок - мелов., глян., 105 г, обложка - мелов., мат., 250 г. Формат: А5
Усл. печ. л.: обложка - цветность 4+4, ламинация.
блок - цветность 4+4, ____ стр.
Тираж 650. Заказ ____.

Распространяется бесплатно.
Отпечатано с готового оригинал-макета
АО «Республиканская типография».

Образовательно-идеологический видеокурс «Патриотизм. Воспитание. Будущее»



Анонс предстоящей лекции, информация о лекторах
и ссылка на трансляцию:
<https://цифровая-площадка.рф>

Telegram-бот «Политрук»



Материалы для организации воспитательно-
патриотической и общественно-политической работы

© АПППРФ в ДФО, НКО «ФСИ», 2025
© Министерство науки и высшего образования РФ, 2025
© Правительство Республики Бурятия, 2025
© ГАУ ДПО РБ «БРИОП», 2025

