

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

ГАУ ДПО РБ «БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ»

КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Р.И. Карпова, П.П. Бартаева, Д.Б. Дашиева

**РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
НА ОСНОВЕ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ
НАРОДОВ БУРЯТИИ**

Сборник методических материалов

*Рекомендовано к печати решением кафедры дошкольного
и начального общего образования
ГАУ ДПО РБ «БРИОП»*

Улан-Удэ
2024

УДК 373.2 (571.54)
ББК 74.200.522 (2 Рос=Бур)
К-26

Рецензенты

*С.Ц. Содномов, д.п.н., профессор, заведующий кафедры
дошкольного и начального общего образования
ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
В.Ц. Аздаева, заведующий МАДОУ «Жаргал» с. Кижинга
Кижингинского района*

Карпова Р.И.

К-26 Региональная модель патриотического воспитания дошкольников на основе этнических традиций народов Бурятии: сборник метод. материалов/ Р.И. Карпова, П.П. Бартаева, Д.Б. Дашиева. – Улан-Удэ, 2024. – 129 с.

Сборник методических материалов посвящен проблеме патриотического воспитания детей дошкольного возраста на основе этнокультурных традиций народов Бурятии. В сборнике представлены разработанные материалы сотрудников кафедры дошкольного и начального общего образования ГАУ ДПО РБ «БРИОП», педагогов-практиков дошкольных образовательных организаций Республики Бурятия, посвященные патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. для руководителей, педагогических работников дошкольных образовательных организаций.

УДК 373.2 (571.54)
ББК 74.200.522 (2 Рос=Бур)

© Р.И. Карпова, П.П. Бартаева, Д.Б. Дашиева, 2024
© ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт
образовательной политики», 2024

Мы разделяем точку зрения о том, что патриотизм представляет собой фундамент государственной и общественной систем, духовно-нравственную основу их жизнеспособности, их эффективного функционирования и развития. Не случайно все актуальнее, острее нами сегодня осмысливается фраза В.В. Путина о том, что «у нас нет и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма».

Более того, патриотизм всегда связан с олицетворением любви к своей Родине, сопричастностью с ее историей, культурой, природой, достижениями, проблемами, являющимися основными составляющими духовно-нравственной основы личности, формирующими ее гражданскую позицию и потребность в достойном служении Отечеству. В этой связи необходимо отметить, что чувству Родины нельзя научиться, но нельзя не учить, при этом незаменима роль системы образования в патриотическом воспитании детей и молодежи.

В рамках реализации государственной программы Республики Бурятия «Развитие физической культуры, спорта и молодежной политики», утвержденной постановлением Правительства Республики Бурятия от 29.12.2012 г. No 55, мероприятия 6.1.9 «Методологическое сопровождение патриотического воспитания» в ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики» организовано целенаправленное информационное, научно-методическое сопровождение образовательных организаций по патриотическому воспитанию детей, школьников, студентов. И одним из промежуточных результатов этой работы явился сборник успешных практик по патриотическому воспитанию.

Широта обсуждаемой проблематики даст читателям сборника проследить основные мысли, методические подходы и опыт имеющихся успешных практик по патриотическому воспитанию детей и молодежи в нашей республике, ощутить разное и общее в предложенных работах педагогов, сосредоточить свое внимание и усилия на дальнейшем развитии идей в данном направлении.

***Е.Ю. Лудупова,**
заместитель Председателя Правительства
Республики Бурятия*

Динамичные трансформации и сложные процессы, происходящие в мире, обществе, стране с особой настоятельностью ставят вопросы гражданской идентичности россиян и повышения их ответственности за судьбу государства. В такой ситуации патриотическое воспитание было и остается приоритетным направлением всей воспитательной работы. Это направление занимает ведущее место в деятельности педагогических коллективов образовательных организаций Республики Бурятия, поскольку от уровня сформированности гражданско-патриотической позиции у детей и молодежи, его духовно-нравственного облика, уважительного отношения к историческому и культурному наследию Бурятии, России зависит будущее.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, в разделе «Обновление воспитательного процесса с учётом современных достижений науки и на основе отечественных традиций» выделено и раскрыто одно из ключевых направлений воспитания, соотносящееся с основным направлением воспитания по обновленному ФГОС - патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. В нем сказано о значимости «формирования у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания».

В этой связи в образовательных организациях республики большое внимание обращается на то, как и каким образом из поколения в поколение передаются такие вечные, непреходящие ценности, являющиеся составляющими патриотизма, как трудолюбие, честность, справедливость, совесть, чувство национального достоинства, дружбы между народами, уважения к старшим поколениям, долга, милосердия. Поэтому педагогу важно создать условия, способствующие воспитанию патриотизма в юных гражданах через проведение разных мероприятий и событий, в результате которых рождаются эффективные практики. Эти практики формируют общечеловеческие нормы нравственности у детей и молодежи, являющиеся важнейшим этапом становления их гражданственности, и нашли свое отражение в настоящем сборнике.

В сборнике сосредоточены примеры успешных практик в сфере патриотического воспитания детей и молодежи, обобщенные сотрудниками ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики», и думается, что они станут методическим помощником для всех, кому важна и интересна данная тематика.

В.А. Поздняков,
министр образования и науки Республики Бурятия

ВВЕДЕНИЕ

В современном российском обществе проблема патриотического воспитания детей и молодежи становится актуальнее с каждым днём. Патриотизм - нравственный принцип, нравственная норма и нравственное чувство, возникшие ещё на заре становления человечества и глубоко осмысленные уже античными теоретиками. Патриот - человек, выражающий и реализующий в своих поступках глубокое чувство уважения и любви к родине, истории, культурным традициям, многонациональному народу, проживающему в Российской Федерации.

Тема воспитания была обозначена Президентом Российской Федерации Владимиром Владимировичем Путиным в Указе от 21 июля 2020 г., № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». 31 июля 2020 года был принят Федеральный закон №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». В рамках данных инициатив с 1 января 2021 года в России стартовала реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание» в рамках национального проекта «Образование». Федеральный проект «Патриотическое воспитание» направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации; обеспечивает развитие воспитательной работы в образовательных организациях дошкольного, общего и профессионального образования, проведение мероприятий патриотической направленности; предполагает усиление воспитательной работы на занятиях, уроках, во внеурочной деятельности, массовых мероприятиях, в дополнительном образовании детей.

За счет различных мероприятий проекта к концу 2024 года будут достигнуты основные результаты и показатели:

- 24% граждан Российской Федерации вовлечены в систему патриотического воспитания;
- разработаны Рабочие программы воспитания в каждой образовательной организации дошкольного, общего и профессионального образования;
- 1 660 000 человек, участвующих во всероссийских, окружных и межрегиональных мероприятиях патриотической направленности, в том числе дети и молодежь;

- 600 000 участников мероприятий в рамках системы межпоколенческого взаимодействия и обеспечения преемственности поколений;

- организована деятельность патриотического движения Ассоциации студенческих патриотических клубов «Я горжусь»;

- 150 мероприятий, направленных на популяризацию отечественной истории в Российской Федерации и за рубежом;

- 3 000 000 детей, вовлеченных в деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

- 1 960 000 участников Всероссийского конкурса «Большая перемена»;

- 1 750 000 детей, вовлеченных в деятельность детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» и др.

Проект, основная цель которого – воспитание разносторонне развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций путем вовлечения к 2025 году 25% граждан Российской Федерации в систему патриотического воспитания, станет ресурсной базой для дальнейшей реализации поправок в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», направленных на организацию и осуществление воспитательной работы.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028) ставит основополагающие цели дошкольного образования:

- обучение и воспитание дошкольника как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в

школу, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Основы патриотизма, любви к малой родине, своей стране закладываются у ребенка не только в семье, но и в детском саду. Козлова С.А., определяет понятие патриота таким образом, «...быть патриотом — значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, они формируются в ребенке постепенно, в ходе воспитания любви к близким, к детскому саду, родным местам, родной стране. И воспитание человека, как гражданина своей страны уже в дошкольном детстве, становится очень важным». Поэтому, вопросы патриотического воспитания в детском саду рассматриваются как одни из базовых, формирование патриотических чувств у детей дошкольного возраста основываются на национальной культуре и преемственности поколений. Необходимо уделять внимание и правовому воспитанию, проблемам социализации дошкольников. Ребенок также должен понимать, что у него как у гражданина есть не только обязанности, но и права.

Таким образом, патриотическое воспитание можно выделить как самое важное направление в воспитании детей и молодежи. Подрастающее поколение, несомненно будущее нашей страны. У России великая история, традиции, язык, культура. Россией можно восхищаться бесконечно. Патриот - человек любящий свою семью, себя, свою Родину. Патриотом не рождаются, патриотом становятся в результате воспитания, активного взаимодействия семьи и образовательных организаций, консолидации семьи, образования и общества.

РАЗДЕЛ I

РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

Региональная модель патриотического воспитания включает в себя четыре основных раздела, реализуется в старших группах дошкольных образовательных организаций, в течение календарного года

1. Раздел «Особенности организуемого в дошкольных образовательных организациях патриотического воспитания»

Период дошкольного детства по своим психофизиологическим особенностям наиболее благоприятен для воспитания патриотических чувств, потому что для дошкольников характерны доверчивость к взрослым, эмоциональная доброжелательность, интерес к окружающему миру, непосредственность и непринужденность поведения. В дошкольном возрасте формируются культурно-ценностные ориентации духовно-нравственной основы личности ребенка, развиваются эмоции, чувства, мышление, интеллект, начинается процесс национально-культурной самоидентификации, осознания себя в окружающем мире. Дошкольный возраст является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как образы восприятия действительности, культурного пространства очень яркие и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма. Патриотизм является одним из нравственных качеств личности, которое формируется в дошкольном возрасте, и, как любое нравственное качество, оно включает:

- содержательный компонент: овладение детьми доступных их возрасту объемом представлений и понятий об окружающем мире: социальном устройстве общества, жизни родного народа, истории страны, культуре, традициях народа, природе родного края, выработку правильных взглядов на факты общественной жизни страны;
- эмоционально-побудительный: переживание личностью положительного эмоционального отношения к усваиваемым знаниям, окружающему миру (любви к родному городу (селу), краю, стране,

гордости за трудовые и боевые успехи народа, уважения к историческому прошлому страны, восхищение народным творчеством, любви к родному языку, природе региона;

- деятельный компонент: реализация эмоционально пережитых и осознанных знаний в деятельности (оказание помощи взрослым, проявление заботы о них, готовность выполнить задание взрослого, бережное отношение к природе, вещам, общественному имуществу, умение отразить полученные знания в самостоятельной творческой деятельности), наличие комплекса нравственно-волевых качеств, развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему.

С дошкольного возраста ребенок должен гордиться своей национальной принадлежностью, любить свою Родину, знать родной язык, интересоваться культурой, историей своего народа. Воспитание патриотизма предполагает чувство привязанности к малой родине, определенному кругу близких людей, которое расширяется и углубляется от встреч и общения с другими взрослыми жителями дома, села, города, работниками музея, библиотеки, театра, от знакомства с местными достопримечательностями, с природой родного края. «Родился», «родители», «родственники», «родной дом», «детский сад, улица, село, город, край» - эти и другие слова, и выражения постепенно формируют в ребенке понятие и чувство Родины. Образные выражения «Любовь к Родине», «Преданность Отчизне», «Отчий край», «Малая родина» и др. свидетельствуют о том, что истоки патриотических чувств, высоких человеческих эмоций лежат в переживаниях раннего детства, поскольку происходит постепенное осознание ребенком нравственных ценностей. Дошкольник способен к элементарному обобщению личностного и социального опыта, закрепляются представления о характере и способах проявления положительного отношения к взрослым, сверстникам, природе. Общеспецифическим средством воспитания патриотизма является деятельность ребенка, так как дети дошкольного возраста наиболее эффективно развиваются только в процессе собственной активности и собственной субъектной позиции в различных видах деятельности.

На эффективность формирования патриотических чувств дошкольников влияют и внешние факторы. В период дошкольного возраста формирование качеств личности ребенка фактически полностью определяется внешними воспитательными воздействиями.

Деятельность детей в основном организуется взрослыми, эта особенность детского развития делает чрезвычайно актуальной задачу создания тех педагогических условий, которые благоприятствуют качественному изменению личности ребенка, его отношений с окружающим миром, первоначально в совместной деятельности со взрослым и под его влиянием, а затем и в свободной самостоятельной деятельности ребенка. Важен правильный отбор содержания и знаний, способствующих:

- воспитанию у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, поселку, городу;
- формированию бережного отношения к природе;
- воспитанию уважения к труду и людям труда;
- развитие интереса к народной культуре, обычаям и традициям;
- расширению представлений о городах и регионах России;
- знакомству детей с символами республики, государства;
- развитию чувства ответственности и гордости за достижения своей республики, страны;
- толерантного отношения к другим народам, живущих в республике и стране.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования рассматривает учет регионального компонента, как необходимое условие вариативности дошкольного образования. Современные требования к организации образовательного процесса с учетом этнокультурных особенностей вызывают необходимость создания педагогами дошкольных образовательных учреждений дополнительных образовательных программ, помогающих педагогам и родителям осуществлять нравственное и патриотическое воспитание дошкольников в условиях детского сада и семьи. Большое значение для формирования, расширения и углубления представлений о малой родине, воспитания любви к родному краю, ответственного отношения к природе имеет применение в образовательном процессе этнокультурного материала в следующих направлениях:

1) язык, традиции, обычаи, культура, быт, жилище, фольклор, игры, спортивные состязания, труд (земледелие, скотоводство, оленеводство и др.) народов, населяющих республику;

2) рукотворный мир: народно-декоративное искусство, музыка, живопись, литература, народный костюм (одежда), народные ремесла, музейная педагогика;

3) мир природы: живая, неживая природа; животный, растительный мир; озеро Байкал.

2. Раздел «Цель и задачи патриотического воспитания в дошкольном детстве»

Цель: формирование у дошкольников патриотических отношений и чувств к своей семье, селу, городу, природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, страны, толерантного отношения к представителям других национальностей, проживающих в республике и стране.

Задачи:

1. Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, земле, малой родине.

2. Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою страну.

3. Воспитывать любовь и уважение к своему народу, языку, обычаям, традициям.

4. Формировать художественный вкус и любовь к прекрасному, развивать творческие способности.

5. Формировать основы экологической культуры, гуманное отношение к природе, ко всему живому.

6. Воспитывать у дошкольников чувства уважения к защитникам Отечества, к труду взрослых.

3. Раздел «Виды, формы и содержание патриотического воспитания в дошкольной образовательной организации»

В данном разделе представлены примерные модули патриотического воспитания детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях Республики Бурятия. Практическая реализация цели и задач патриотического воспитания может осуществляться в рамках предлагаемых модулей и с учетом авторских идей и собственных разработок.

Модуль 1. «Мой дом, моя семья»

Модуль «Мой дом, моя семья» может быть реализован через различные мероприятия и события, организованные в рамках традиций и обычаев народов, населяющих республику:

- популяризация традиционных семейных ценностей, национально-культурных традиций народов Республики Бурятия: тематические вечера «Семейные ценности», «Генеалогическое древо», «Многопоколенная семья» с приглашением родителей, старшего поколения (дедушек, бабушек); смотры-конкурсы «Семейные заповеди», «Страницы истории моего народа», «Я – исследователь своего народа», «Правила гостеприимства»; беседы и дискуссии «Профессии близких людей в моей семье», «День пожилого человека», «Терпение и труд-все перетрут», «Мой дом-моя крепость», «Уклад и быт моей семьи»; сюжетно-ролевые игры «Семья», «Животный двор», «Мой огород», «Мой сад» и др.

Результат: воспитание у дошкольника любви и привязанности к своей семье, родителям, родному дому; стремления беречь и заботиться о родных и близких, чувства ответственности за свою семью, сопричастности к наследию своего рода.

Модуль 2. «Мой детский сад»

Модуль «Мой детский сад» может быть реализован через игровую, проектную, досуговую, познавательную деятельности, общение:

- сюжетно-ролевые игры «Мой детский сад», «Моя группа», «Я-воспитатель»; игры-драматизации «К нам приехал детский сад», «Занимаемся ремонтом в группе», «В гости к ребятам другого детского сада»; проектная деятельность «Строим птичий двор в саду», «Экологическая тропа на территории детского сада», «Гольф-площадка», «Конструируем летний театр», «Участок детского сада-территория добра», «Умные дворики для детей»; элементарный труд (на участке) «Наш огород», «Высаживаем рассаду для огорода», «Оригинальный цветник: альпийская горка», «Волшебный фонтан», «Бурятская юрта и русская изба: территория дружбы», «Помощь малышам в уборке их участка», «Мастерим новогодние игрушки из снега и льда», «Гончарная мастерская», «Кормим пернатых друзей»; элементарный труд в группе (дежурство по занятиям, по столовой), элементарный труд в уголке природы и др.;

- тематические выставки, персональные выставки работ воспитанников детского сада (рисунки, коллективные работы, поделки из природного и бросового материала, валяние из шерсти, аппликация, совместные творческие работы с детьми, педагогами и родителями по декоративно-прикладной деятельности, ручной труд, работа с глиной и др.);

- смотры-конкурсы «Самая креативная группа», «Самый умный Центр в группе», «Самый уютный Уголок уединения», «Лучший огород на окне», «Самая умная лаборатория: опыты и эксперименты своими руками», «Юная Дангина», «Юный Баатор»; «Самый лучший воспитатель», «Самый умный (креативный, добрый, находчивый, смелый, инициативный, сильный, веселый...) ребенок», «Папа, мама, я-спортивная семья»и др.;

- формирование традиций в группе и в детском саду: «День именинника», «День варенья», «День группы», «День родителей», «День воспитателя»; праздничные концерты к «Дню защитника Отечества», «Дню Матери», «Дню Единства», «Дню Конституции», «Дню Российского флага», «Дню космонавтики», «Дню защиты детей», Международному женскому дню 8 Марта, «Дню воспитателя и всех дошкольных работников», встречи «Нового года», «Сагаалгана», «Пасхи»и др.

- проектная деятельность «Полезное пространство моей группы: нужное и лишнее», «Игрушки для развития и досуга», «Как помочь Кларе: построим пандусы и лифты», «Кулинарная мастерская», «Уголок игрушек на колесах», «Лучший огород на окне», «Уголок умной книжки»и др.

Результат: воспитание у дошкольников привязанности и любви к своему детскому саду, своей группе, своим друзьям; развитие познавательных способностей, интереса к коллективным делам в детском саду, развитие положительных эмоций и чувств при посещении детского сада (радости, восхищения, ожидания «чуда», сюрпризных моментов и др.); установления позитивных и конструктивных отношений со сверстниками (через подготовку и проведение ключевых событий); создание ситуации «выбора»и «успеха».

Модуль 3. «Мое село, мой город, моя Республика Бурятия»

Модуль «Мое село, мой город, моя Республика Бурятия» может быть реализован через игровую, проектную, познавательную, досуговую деятельности, разноплановое общение со сверстниками и взрослыми:

- беседы и дискуссии «Моя улица», «Мое село: прошлое, настоящее, будущее», «Мой город: прошлое, настоящее, будущее», «Лучшие люди моего села и города», «Памятные места в моем селе и городе», «Музей моего села», «Музеи и театры моего города», «Старинный Верхнеудинск», «Гостеприимная Бурятия», «Герои труда Бурятии», «Герои Великой Отечественной войны-мои земляки», «Моя Армия-моя гордость», «Место подвигу есть всегда: молодые воины-герои в наши дни» (Алдар Цыденжапов, Балдан Цыдыпов, Виталий Сукуев, Александр Попов и др.);

- проектная деятельность «Изучаем свой город», «Старый Верхнеудинск: интересный и забавный», «Новый город Улан-Удэ», «Жизнь Этнографического музея: что сохранить, что изменить», «Лучший город Земли», «Язык моего села, моего города», «Геральдика города», «Герб, флаг, гимн Республики Бурятии», «Писатели, поэты, художники Бурятии» и др.;

- сюжетно-ролевые игры «Жители моего города», «Строим мост через Селенгу», «Едем на Байкал», «Строим Байкальскую гавань», «Знакомимся с гостями другой планеты», «Дом Белого старца – Сагаан Убугуна», «Улан-Удэ на колесах», «Жизнь других» и др.

Результат: воспитание у дошкольников привязанности и любви к своему селу, городу, республике, формировать представления о символике города Улан-Удэ, культурных ценностях и традициях, достопримечательностях, социально-экономической значимости столицы Республики Бурятия – Улан-Удэ. Воспитывать уважение и гордость за соотечественников-героев России, проявивших мужество и преданность Родине.

Модуль 4. «Экскурсии, прогулки, походы»

Экскурсии, прогулки, походы помогают дошкольникам расширить свой личностный и социальный опыт, получить новые знания и смыслы об окружающем мире, социальной, культурной, природной среде. Воспитательные возможности данного модуля реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: пешие целевые прогулки, тематические, ознакомительные, целевые экскурсии и/или походы выходного дня совместно с родителями и воспитателями: в Национальный музей Республики Бурятии (Музей природы, Художественный музей им. Ц.С. Сампилова, Этнографический музей), Музей геологии, Музей города Улан-Удэ и др. Экскурсии на предприятия, на природу, по городу Улан-Удэ,

на Мемориальный комплекс-сквер «Черный тюльпан», парк Мемориал Победы, тур по памятникам «Героям Великой Отечественной войны», в Национальную библиотеку, Детскую библиотеку им. А. Гайдара, Бурятский драматический театр им. Х. Намсараева, Русский драматический театр им. Н.А. Бестужева, Театр оперы и балета, Детский театр «Ульгэр» и др. Выезды с родителями и педагогами в заповедники «Баргузинский», «Байкальский», «Джержинский»; заказники Фролихинский, Кабанский, Алтачейский, Амалатский, Ангирский, Барагханский, Боргойский, Верхнеангарский Гурульбинский и др.

Результат: приобретение опыта социально-одобряемого поведения в различных ситуациях, создание благоприятных условий для воспитания у дошкольников инициативы, самостоятельности и ответственности, чувства взаимопомощи и дружбы; интереса, уважения к культуре, памятным и значимым для республики и жителей республики местам, обучение рациональному использованию времени и физических сил.

Модуль 5. «Мой Байкал»

Байкал (бур. Байгал далай) — озеро тектонического происхождения в южной части Восточной Сибири, самое глубокое озеро на планете, крупнейший природный резервуар пресной воды и самое большое по площади пресноводное озеро Евразии, отличающееся уникальным разнообразием флоры и фауны, где большая часть видов животных эндемична. Растительный и животный мир озера Байкал уникальны, служит надежным приютом для трех тысяч видов животных и тысячи растений, которые встречаются только здесь. Безусловно, озеро Байкал-гордость Бурятии и России.

Рекомендуются коллективные и индивидуальные выезды детей с родителями и педагогами на залив Лемасово, Посольский монастырь, поездки на корабле (катере) по Байкалу. Реализация мини-проектов (природоохранные акции, детское волонтерское движение) «Поможем Байкалу быть чистым и здоровым», «На берегу седого Байкала», «Волшебные песчинки», «Юные защитники природы», «Байкальский вернисаж», «Растительный и животный мир Байкала», «Красная книга Байкала», «Наследие Байкала»; детско-взрослых проектов «Байкал-чудо света», «Посольский монастырь», «Кому поставлен памятник на территории монастыря», «Нептун в гостях у Байкала»; оздоровительный бег, оздоровительная ходьба

босиком по песку, по травке, по байкальским камням, фиточай и др. Изготовление коллективных лэпбуков «Наш знаменитый Байкал», работа с учебно-методическим комплектом «Байкальский сундук».

Результат: выезды на Байкал (совместно с родителями и педагогами детского сада) формируют в детях дошкольного возраста основы экологической культуры, здорового образа жизни, познавательный интерес к природе родного края, желание помочь Байкалу (ликвидация мусора и др.), патриотические чувства: гордость, личную ответственность за сохранение чистоты и уникальности Байкала, этико-эстетические чувства красоты, восхищения природой и Байкалом.

Модуль 6. Моя страна Россия

Содержание модуля «Моя страна Россия» может быть реализовано через игровую, продуктивную, познавательную, проектную, досуговую деятельность:

– беседы и рассказы: «История России (элементарное представление)», «Россия. Символы государства», «Москва – столица России», «Государственные праздники», «Чем славится наша Родина», «Города-герои России», «Города трудовой доблести России», «Герои России», «Народы России», «Природа России», «Золотое кольцо России», «Памятники России (памятник Минину и Пожарскому на Красной площади в Москве, памятник Петру Первому (Медный всадник) в Санкт-Петербурге), Родина-мать на Мамаевом кургане в Волгограде и др.)», «Архитектурные памятники России (Московский Кремль, Собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исакиевский собор и др.)», «Музеи России (Эрмитаж, Третьяковская галерея и др.)», «Разноцветная Россия (художественные промыслы России)», День космонавтики, Международный день защиты детей и др.;

– продуктивная деятельность: декоративная работа (рисование, лепка, аппликация) по мотивам народных художественных промыслов России, создание пейзажных, сюжетных композиций на темы окружающей действительности, иллюстрирование литературных произведений (сказок, стихотворений, рассказов); конструирование из разных материалов архитектурных памятников России (Спасская башня, Триумфальная арка и др.), традиционных народных кукол и др.;

– проектная деятельность: «С чего начинается Родина», «Как прадеды мир отстояли», «Русские богатыри», «Служу России», «Мы дети твои, Россия», и др.;

– игры (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные): «Узнай флаг, герб России», «Путешествие по родной стране», «Хороводы России», «Игры народов России», «Скажи красиво о России», «Собери узор», «Какие праздники ты знаешь?» и др.;

Результат: формирование у детей представлений о государственных символах России (герб, флаг, гимн), государственных праздниках, воинах-защитниках Отечества, ветеранах Великой Отечественной войны, воспитание уважительного к ним отношения; ознакомление с Президентом России, со столицей нашей Родины – Москвой, другими городами России, городами-героями и городами трудовой доблести, знаменитыми россиянами, достопримечательностями России; формирование представлений о многонациональности нашей страны о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.

Модуль 7. Детское волонтерское движение

Детское волонтерство-активная форма общения в детской субкультуре: способствующая ранней позитивной социализации ребенка через активную деятельность, где дети выступают инициаторами ситуаций, событий, проектной деятельности. Таким образом, участие детей дошкольного возраста в волонтерской деятельности способствует формированию необходимых в этот возрастной период навыков и умений общения, а также готовности к решению различных социальных задач и способности адекватно реагировать на разнообразные жизненные ситуации, позволит создать в детском коллективе атмосферу, стимулирующую эффективность как в целом воспитательных воздействий, так и непосредственно оптимизации процесса патриотического воспитания воспитанников. Также волонтерская деятельность ориентирована на продуктивное взаимодействие с родителями, поскольку обеспечивает привлечение семьи к целенаправленному педагогическому процессу дошкольной образовательной организации.

Данный модуль может быть реализован в разных формах: акции, конкурсы, встречи, дискуссии, мастер-классы, элементарная помощь малышам, детям с ограниченными возможностями здоровья

и инвалидностью, старшему поколению (бабушкам, дедушкам), представлен в различных мероприятиях «Забота о малышах», «Тепло традиций», «Звездочки добра», «Мы вместе», «Добрые ладошки», «От младших к старшим», «Цветик семицветик», «Я-Лидер», «Дай лапку», «Помоги тому кто рядом», «У природы есть друзья-ты и я», «Ладонь в ладонь», «Окна Победы», «Поездка в деревню» и др.

Результат: формирование активного интереса к волонтерскому движению, на основе свободного объединения родителей, педагогов и детей, деятельность которых продиктована доброй волей, а не принуждением, предпосылки толерантного отношения к другим людям независимо от культурной среды и этнической принадлежности. Приобщение дошкольников к активным формам сотрудничества (с учетом специфики возраста) с волонтерскими движениями Бурятии.

Модуль 8. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка развивающая предметно-пространственная среда в детском саду при условии ее правильной организации, учитывающей психофизиологические особенности дошкольного возраста, обогащает его внутренний мир, способствует формированию чувства надежности, защищенности, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком окружающего мира. Воспитывающее и развивающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы, как:

- оформление интерьера дошкольной образовательной организации (вестибюля, коридоров, рекреаций, музыкального зала, физкультурного зала, окон, групповых и спальных помещений и др.), периодическая смена (обновление) дидактических, методических материалов, которые могут служить активным средством познавательного интереса и любознательности дошкольников;
- организация и размещение коллективных выставок и персональных выставок творческих работ детей, родителей, педагогов; фотофактов и фотоотчетов интересных событий, прошедших в дошкольной образовательной организации;
- озеленение территории, разбивка клумб, тенистых аллей, уголков леса, экологических троп, гольф-площадок и др.;
- оборудование спортивных и игровых площадок, летних театров, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить

территорию детского сада на зоны активной деятельности и спокойного отдыха;

- организация Центров, уголков по интересам, позволяющее детям проявлять свою фантазию и творческие способности, создающее повод для неформального общения воспитателя с детьми;

- событийное оформление пространства при проведении тематических событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики (флаг, эмблема, гимн и др.) детского сада, поднятие и опускание российского флага на территории и в помещении ДОО.

Результат: совместное проектирование и организация (дети, педагоги, родители, социальные партнеры) развивающей предметно-пространственной среды, активное освоение пространства (территории), личное участие детей в полезном и эффективном обустройстве среды с учетом их интересов, способностей и возможностей.

Модуль 9. Просветительская деятельность дошкольной образовательной организации

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (вовлечение родителей в образовательный процесс Р.3. п.3.2.5.) предъявляет требования к взаимодействию дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного включения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Федеральный проект «Разработка и внедрение программ просветительской деятельности для родителей детей дошкольного возраста» в рамках реализации Постановления Правительства РФ от 1 июля 2022 г. N 1195 «Об утверждении Правил осуществления просветительской деятельности» должен быть основным механизмом для разработки программ методической, консультативной помощи родителям, воспитывающим детей дошкольного возраста. Данный модуль реализуется в контексте следующих видов и форм деятельности: родительские гостиные: «Всё начинается с детства», «Гражданин России воспитывается с малых лет», «Отец и сын. Как воспитать настоящего мужчину»; консультации:

«Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в семье и в детском саду», «Я, семья, род, народ», «Герои среди нас», «Герои России: простые парни, любящие отечество»; тренинги с родителями по проблемам гражданского самосознания, патриотизма, нравственного выбора в ситуации внешней угрозы Родине; создание буклетов: «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», «Как воспитать маленького патриота», «Растим патриотов своей страны», «Известные люди о воспитании любви к природе»; проведение акций: «Письмо солдату», «Рисунок солдату», «Марш Бессмертный полк», «Я горжусь своей семьей», «Никто не забыт, ничто не забыто...», «Журавли памяти», «Окна Победы», «Чистый участок» и др.

Результат: создание психолого-педагогических условий для эффективного объединения детей, родителей, педагогов воспитанников в процессе разработки совместных социально-значимых проектах, повышение психолого-педагогических компетенций родителей в вопросах развития, обучения, патриотического воспитания детей.

4. Раздел «Основные направления самоанализа педагогами патриотического воспитания».

Критерии и показатели уровня патриотической воспитанности детей дошкольного возраста

(критерии и показатели оцениваются с учетом специфики дошкольного возраста: через наблюдения, игры, беседы, рисунки, вопросы и др.)

<i>Критерии</i>	<i>Уровни</i>	<i>Показатели</i>
Эмоциональный		Эмоциональное отношение, интерес к информации, социальным объектам, жителям родного края, к семье, детскому саду, страны, народному творчеству
		Способность проявлять положительные эмоции и интерес к общественным событиям, явлениям, общественно полезному труду
		Проявление чувства гордости за свою семью, детский сад, родной край, Родину (отношение к окружающей среде, забота о близких)

Мотивационный	Уровень патриотической направленности личности (группы) цели и установки, определяемые духовно-нравственными запросами и социально-значимыми интересами	Желание выполнять гражданский и воинский долг в будущем
		Позитивное отношение к Вооруженным силам и правоохранительным органам
		Следование патриотическим принципам, проявление гражданской позиции
Познавательный	Уровень знаний и представлений, социально-значимой деятельности, осуществляемой на благо Отечества	Представления/знание собственной истории (семьи, рода, фамилии)
		Представление о малой родине (традиции, достопримечательности родного края, города/села, государственные символы родного края – герб, флаг, гимн, природа, ландшафт)
		Представление об Отечестве, истории и героических свершениях
		Представления ребенка о названии страны, своем адресе; о флаге, гербе, гимне России; природных богатствах России, ее природно-климатических зонах, ландшафтах
Ценностно-ориентационный	Степень сформированности взглядов, убеждений и принципов основанных на осознании приоритетов интересов общества и государства	Осознание сопричастности с Отечеством и тем, что его составляет (природа, язык, национальная принадлежность, религия, территория)
		Гордость за достижения республики, страны
		Элементарное осмысление своей роли и места в жизни близких людей, сверстников
Деятельностно-поведенческий	Готовность личности (группы) к полноценной самореализации в	Умение заботиться об окружающей природе (посильное), близких людях, оказывать помощь окружающим людям, проявлять

	сферах социально значимой деятельности	дружелюбие, считаться с интересами сверстников, договариваться со сверстниками, анализировать свои и чужие поступки, делать выводы
		Устойчивость в соблюдении норм и правил поведения в обществе согласно возрастной категории (проявление дружелюбия, умение управлять своими чувствами, конструктивно решать проблемные ситуации)
		Готовность к участию в созидательной деятельности на благо семьи, детского сада, села, города
		Социальная активность

Приложение 1

Примерное планирование работы по патриотическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма проведения	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1 квартал	День Знаний	Праздник	сентябрь-ноябрь	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель Психолог Логопед
	«Семейные ценности», «Генеалогическое древо»	Тематические вечера		
	День воспитателя и всех дошкольных работников	Праздник		
	День пожилых людей	Досуг		
	День отца	Мастер-класс		
	«К нам приехал детский сад	Игровая деятельность (большая игра)		

	«Папа, мама, я – спортивная семья»	Спортивный праздник		Инструктор по физической культуре Родители
	День народного единства	Фестиваль		
	День матери	Досуг		
	«Изучаем свой город»	Проект		
	«Тепло традиций» «Звездочки добра» «Мы вместе»	Волонтерское движение (для малышей, для родителей, для сверстников из детского дома «Малышок»)		
	«Моя улица» «Мое село: прошлое, настоящее, будущее» «Мой город: прошлое, настоящее, будущее» «Лучшие люди моего села и города»,	Беседы, дискуссии, продуктивная деятельность		
2 квартал	Национальный музей Республики Бурятия (Музей природы, Художественный музей им. Ц.С. Сампилова, Этнографический музей)	Экскурсии, походы	декабрь-февраль	Заведующий Старший воспитатель
	День героев Отечества	Детская научно-практическая конференция		
	День Конституции Российской Федерации	Дискуссия/проект		

	День защитника Отечества	Праздник		Воспитатели Музыкальный руководитель Психолог Логопед Инструктор по физической культуре Родители
	Новый год	Праздник		
	Рождество	Развлечение		
	Сагаалган	Праздник/проект		
	«Юная Дангина» «Юный Баатор	Смотр-конкурс		
	Масленица	Развлечение		
3 квартал	Готовим подарки мамам своими руками	Продуктивная деятельность	март-май	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель Психолог Логопед Инструктор по физической культуре Родители
	Международный женский день	Праздник		
	Детский театр «Ульгэр»	Выезд вместе с родителями		
	День космонавтики	Большая игра		
	«Место подвигу есть всегда: молодые герои в наши дни»	Совместные детско-взрослые проекты		
	День Победы	Праздник		
	«Самый умный (креативный, добрый, находчивый, смелый, инициативный, сильный, веселый...) ребенок»	Смотры-конкурсы		

4 квартал	Международный день защиты детей	Праздник Смотр-конкурс Детский концерт Флэшмоб	июнь-август	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель Психолог Логопед Инструктор по физической культуре Родители
	Знакомство с заповедниками «Баргузинский», «Байкальский», «Джержинский»; заказники Фролихинский, Кабанский, Алтачейский, Амалатский, Ангирский, Барагханский, Боргойский, Верхнеангарский Гурульбинский	Совместные выезды Экскурсии (по месту жительства)		
	День России	Досуг/проект		
	«Россия. Символы государства» «Москва – столица России» «Государственные праздники» «Чем славится наша Родина»	Беседы Рассказы Чтение детской литературы Проекты		
	День семьи, любви и верности	Творческий конкурс		
	День Государственного флага	Акция		

	«Поможем Байкалу быть чистым и здоровым» «На берегу седого Байкала»	Мини-проекты		
	«Семья» «Животный двор» «Мой огород» «Мой сад»	Сюжетно-ролевые игры		
	«Строим птичий двор в саду» «Экологическая тропа на территории детского сада» «Гольф-площадка» «Конструируем летний театр» «Участок детского сада-территория добра» «Умные дворики для детей»	Проектная деятельность		

РАЗДЕЛ II

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ЭТНИЧЕСКИХ ТРАДИЦИЙ НАРОДОВ БУРЯТИИ

Игры, беседы, наблюдения в рамках патриотического воспитания раскрывают детям ценности окружающего мира: понятия о культуре, быте, традициях, обычаях родного народа, формируют представление о себе как о представителе своего народа, чувство национального самосознания, миролюбия, толерантности, умения жить и работать в сотрудничестве и согласии с другими людьми. Формы работы с дошкольниками развивают любознательность как основу познавательной активности, становление коммуникативных способностей, на формирование основ толерантного мышления. В процессе игр, бесед, наблюдений обеспечивается интеллектуальное развитие, эмоциональное благополучие, осуществляется приобщение к общечеловеческим ценностям.

Модули патриотического воспитания дошкольников, реализуемые через игры, беседы, наблюдения и др., дают познавательные сведения; развивают чувства, эмоции и отношения; формируют осознанное поведение.

Сугубо этническое, национальное, начинает формировать и воспитывать ребенка уже с рождения. Еще до того, как «малыш», начнет осознавать это влияние, оно, как писал К.Д. Ушинский, «с молоком матери» входит в ребенка с родным языком, с первыми песнями, с организацией быта, со всем укладом жизни. Ребенок исходно начинает принимать мир в той «национальной» окраске, в которую попадает после рождения, и в которой будет жить в дальнейшем. Сначала он должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью своей малой родины – Республики Бурятия, потом гражданином России, а потом уже жителем планеты Земля. Он также не должен с годами и потерять ощущение своей принадлежности к стране, миру, к планете Земля. Указанные две линии, если они рассматриваются в единстве, способствуют гармоничности в развитии личности ребенка, закладывают основу для формирования «комплекса гражданственности и патриотизма», в который входят такие личностные

образования, как уважение к традиционной культуре своего народа, любовь и привязанность к малой родине.

Наблюдения ребенка за явлениями природы родного края, помогают ему почувствовать красоту природы, применить в речи яркое художественное слово, формировать чувство языка. Беседы с детьми о своей семье, рассматривание фотографий родителей, братьев и сестер, дедушек и бабушек, его рисунки способствуют положительному отношению к близким, своему роду, предкам и являются частью патриотического воспитания. Составление родословной становится традиционным видом деятельности детей старшего дошкольного возраста. Такая работа способствует установлению преемственности в широком смысле этого слова – преемственности поколений и исторического развития в целом. История каждой семьи, рода связана с историей страны, является ее частью. Но, хотелось бы подчеркнуть, что родословная, независимо от того, составляют ли ее специалисты или дети дошкольного возраста, должна быть грамотной. Совершенно необоснованно употребляется термин «генеалогическое древо» по отношению к детям. Во-первых, он сложен для восприятия детей дошкольного возраста, а во-вторых, ребенок может составить только восходящую смешанную родословную, которая никакого отношения к генеалогическому древу не имеет. Безусловно, нужно учитывать и возрастные особенности детей. При доминировании наглядно-образного мышления, присущего дошкольному возрасту, ребенку неинтересно вписывать имена своих близких в скучные прямоугольники или овалы. Необходим образ: можно оформить родовое дерево в виде синей реки с многочисленными изгибами, которая напоминает реку времени в жизни семьи; грозди винограда, символизирующей единство, сплоченность детей и родителей; радуги, говорящей о том, что каждый из членов семьи яркая индивидуальность.

Помимо заповедей-запретов народная педагогика большое место всегда отводила заповедям-целям нравственного воспитания. Ведущей заповедью в этой системе является воспитание человека-патриота, носителя традиций и чаяний своего народа. Не случайно, патриотизм проходит связующей нитью через все формы устного народного творчества: от сказок до героического эпоса. Народная мудрость, раскрывающая патриотизм и любовь к родине сконцентрирована в пословицах: «В своем краю как в раю» (бурятская), «С

родной земли – умри, не сходи» (русская). Патриотизм всегда связывается с определенными качествами личности: храбростью, отвагой, доблестью, а также с честью и достоинством. Поэтому, возможно знакомство дошкольников с героями былин и эпосов.

Большое значение в патриотическом воспитании дошкольников играет музейная педагогика, функционирующая в детском саду. Это специально оборудованные «бурятская юрта», «русская изба», где дети особенно любят играть и заниматься. Значение предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении огромно. Ближайшая среда - народные игрушки, предметы быта, старинная утварь, их внешний облик – все это формирует адекватное отношение к миру вещей, труду взрослых, формирует этику общения со сверстниками и взрослыми. Создание такой комфортной среды – одно из направлений деятельности ряда дошкольных образовательных учреждений республики, сочетающееся с педагогической работой с детьми по художественной музейной педагогике. Особое место в жизни дошкольников занимают народные праздники, ибо они объединяют в себе почти все элементы нравственного воспитания: песню, игру, сказку, загадку, художественную деятельность. Они связаны с трудовой деятельностью человека, с сезонными изменениями в природе, важными для народа событиями и датами. Основным принципом патриотического воспитания является обязательное включение ребенка в различные виды деятельности вместе с взрослыми (трудовую, празднично-игровую и другие).

В детском саду праздничный круг начинается с сентября, когда дети возвращаются в детский сад после летних каникул; с Нового года - по-христианскому и буддийскому календарю, открывающих календарный год; с марта – начала весны и сельскохозяйственных работ. Праздник, являясь традиционным элементом жизни людей, включает в себя народные, национальные и религиозные традиции. Взрослые и дети в условиях дошкольного учреждения празднуют Хэшэгэй найр (праздник Урожая), Сагаалган (Праздник Белого месяца), летний праздник Сурхарбан, Пасху, Масленицу.

Приобщение к творчеству народных поэтов и писателей начинается в дошкольном возрасте, когда закладываются основы личности. Рассказы и стихи обращаются одновременно к чувствам, воображению и мыслям ребенка, помогая ему освоить богатый нравственный опыт народа. Погружение в многообразный мир культур-

ного наследия поэтов и писателей формирует духовный мир ребенка, способствует развитию у него гуманистических качеств, приобщает к истокам народной культуры. Трудно переоценить значение бурятской детской художественной литературы для нравственного, познавательного развития дошкольников (Ц-Ж. Жимбиев, Ц-Д. Дондокова, Г. Чимитов, Д. Жалсараев, Ш. Нимбуев и др.).

С дошкольного возраста целесообразно подходить к ознакомлению с народным искусством Бурятии на сравнительной основе, применяя при этом разные дидактические методы и приемы, на занятиях и в совместной деятельности - чаще применять игровые, сюрпризные моменты (например, приход к детям смышленного и веселого Будамшу, неунывающего Петрушки или поездка в гости к мудрой бабушке Сэсэгме). Очень эффективны проблемные ситуации, где ребенок находится в ситуации нравственного выбора. Результативными являются эвристические беседы, в которых ребенок находится в позиции открывателя нового и необычного для себя.

Изучение народных игр с давних пор привлекало внимание ученых таких отраслей знаний, как история, этнография, антропология, педагогика, теория и методика физического воспитания.

Трудно представить себе людей, не имеющих своих национальных игр. И.Е. Тугутов, исследователь бурятских игр, утверждал, что не будь самобытных игр у различных народов, не зародилась бы и не развивалась бы человеческая цивилизация. Самобытные игры бурят изучали Г.Н. Потанин, М.Н. Хангалов, Б.Д. Очиров и многие другие.

Народные игры должны быть в арсенале педагогической науки, а игровые сюжеты и спортивные народные состязания – в программе физического и нравственного воспитания детей. Многие недоработки, изъяны в нашей педагогической деятельности связаны с тем, что мы неправомерно предали забвению некоторые виды традиционных игр, являющихся важным средством в формировании нравственных и физических качеств человека. Между тем, история доказывает, что игровые сюжеты и народные виды спорта являются важным фактором в воспитании личностных черт, как умение дружить, быть мужественным, выносливым, ответственным. Во время бытовых, спортивных игр выявлялись черты характера человека: сноровка, чувство юмора, нравственные, физические качества человека. Со временем, конечно же, изменились народные игры бурят. Во многих из них произошло переосмысление сюжетов, другими стали

условия проведения игр. Например, игра «Слепая баба» носила прежде обрядовый характер, отражая языком движений мор, падеж скота от болезней. Играющие убегали от «слепой бабы», как от слепой стихии или злой судьбы. Теперь обрядовый смысл забылся, получилась веселая детская игра, аналогичная «жмуркам».

Современные игры в Бурятии сохранили самобытные черты, связанные с особенностями истории и быта народа, с природными условиями. В краю потомственных скотоводов много поучительных и разнообразных игр, участники которых изображают животных, (разные виды игр «шагай», «хонгордоолго», «таалсалга» и др.). Эти игры являются отражением основного занятия народа, потому бараньи кости означают пять видов животных: «хонхо» (с выемкой), упавшие вогнутой стороной вверх – это козел; «бухэ» (горбатый), упавшее выпуклой стороной вверх – овца; «морин» (конь), упавшее на бок ровной стороной; ребром – это лошадь; «ухэр» (крупный скот), упавшее на бок резной стороной – бык; «тэмээн», это кости, оказавшиеся в сидячем положении (встали на дыбы или берцом) – верблюд. Нужно отметить, что «шагай» - бабки, очень удобны в обращении, прочны, гигиеничны, легко запоминаются, эстетичны (можно раскрасить в отваре древесной коры в коричневый цвет, в луковой коже – в желтый цвет, в отваре трав и стеблей – в зеленый цвет), они совершенно безопасны, поэтому исключены детские травмы.

В произведениях устного народного творчества (эпосах, улигерах, сказках), можно найти описание данных игр, которые способствовали совершенствованию у детей физических качеств, двигательных умений и навыков, развитию сенсорных способностей, воли к победе.

Игры «шагай» - бабки имеют более десятка разновидностей:

- «Хонхо, бухэ туулга» - собирание костяшек, упавших спиной и на спину;
- «Таалсалга» - отгадывание;
- «Мори урилдаалган» - «конные скачки»;
- «Хумпараа» - подкидывание тремя костяшками – бабками;
- «Няхалалга» - щелканье;
- «Хорео барилга» - постройка оград для скота;
- «Хонгордоолго» - подкидывание;
- «Табаршаалга» - от слова «табан» - пять, подкидывание и ловля бабок одной рукой на весу;

- «Шуурэлгэ» - хватание бабок горстью;
- «Харбалга» - метание бабки (лодыжки) в бабку;
- «Дурбэн бэрхэ» - четыре молодца;
- «Ерхо харбалга» - стрельба из костяной стрелы «ерхо».

Эту увлекательную и полезную игру можно проводить в различные режимные моменты: в утренний отрезок времени, после дневного сна, в вечернее время, во время прогулки. Следует уделить место и создать условия в группе для организации данных игр, обеспечив детей необходимыми игровыми атрибутами. В шуточных играх-танцах часто используются характерные действия животных или птиц (медвежий танец, танец тетеревов). В этих играх нашел отражение охотничий промысел, распространенный в лесных районах Бурятии, резко континентальный климат края с его коротким летом и долгой суровой зимой также отразился на тематике игр (игра «Рукавицу гнать» - «Бээлэй тууха»).

Однако известно, что умение играть возникает не путем автоматического переноса в игру, усвоенного в повседневной жизни. К игре детей нужно приобщать. От содержательности игр зависит успех передачи культуры, быта, традиций того или иного народа. Для народных подвижных игр характерно нравственно-ценностное содержание. Кроме того, проведение подвижных игр сопряжено с большим эмоциональным подъемом, радостью, весельем, ощущением свободы. Различные по содержанию игры позволяют проследить разнообразие подходов к поиску путей гармоничного развития детей. Играм типа «Ястреб и утки» присущ творческий характер, основанный на азарте, двигательном опыте и точном соблюдении правил. Убегая, догоняя, увертываясь, дети максимально мобилизуют свои умственные и физические силы, при этом выбираются способы, обеспечивающие результативность игровых действий, которые развивают психические процессы, осуществляют сенсорное развитие, формируют психосоматическую и эмоциональную сферы, развивают механизмы эмпатии. Дети передают характер и образы персонажей игры, их настроения, взаимоотношения. Они тренируют мимическую и крупную мускулатуру, а это способствует выбросу эндорфинов, обеспечивающих улучшение общего состояния и жизнедеятельности организма. В играх типа «Жмурки», «Шагай» совершенствуются анализаторные системы.

В любой народной игре с элементами соревновательности требуется правильное педагогическое руководство, которое предполагает соблюдение ряда условий: каждый ребенок, участвующий в игре, должен хорошо владеть двигательными навыками (лазанием, бегом, прыжками, метанием и т.д.). Важно также объективно оценивать деятельность детей: при подведении итогов игры необходимо оценивать достижения ребенка по отношению к нему самому. Народные игры являются одним из условий развития субкультуры ребенка. В них он осмысливает и познает окружающий мир, развивается его интеллект, фантазия, воображение, формируются социальные качества. Игры всегда являются творческой деятельностью, в которых реализуется естественная потребность в движениях, необходимость найти решение двигательной задачи. Играя, ребенок не только познает окружающий мир, но и преобразует его. Умение импровизировать, выразительно и эмоционально рассказывать, шутить, петь, танцевать, развивается и совершенствуется именно в ходе различных игр.

В педагогической науке народные игры рассматриваются как важнейшее средство всестороннего развития ребенка. Глубокий смысл народных игр в их полноценной роли в физической и духовной жизни, которая существует в истории и культуре каждого народа. Народную игру можно назвать важнейшим воспитательным институтом, способствующим как развитию физических и умственных способностей, так и освоению нравственных норм, правил поведения, этических ценностей общества.

Игры по ознакомлению дошкольников с родным краем Республикой Бурятией

Познавательная игра «Птичка»

Игра проводится с подгруппой или со всеми детьми.

Перед началом игры ведущий, знакомит детей с различными породами деревьев, растущих в Бурятии; можно показать картинки с их изображением, рассказать, где они растут. Перед игрой все подбирают для себя фант-игрушку или любую мелкую вещь. Игроки садятся в круг и выбирают собирателя фантов. Он садится в середину круга и всем остальным игрокам раздает названия деревьев (рябина, кедр, пихта, береза, тополь, ель и т.д.) Каждый должен запомнить

свое название. Собиратель фантов говорит: «Прилетела пчелка и села на пихту» Пихта должна ответить: «На пихте не была, улетела на кедр» Кедр вызывает другое дерево и т.д. Кто прозевает, отдает фант. В конце игры фанты отыгрываются. Необходимо внимательно следить за ходом игры и быстро отвечать. Подсказывать нельзя.

«Барыня принесла сто рублей»

Играть можно со всеми детьми, но более эффективна игра вдвоем.

Ведущий обращается к партнеру:

«Барыня принесла сто рублей,

Что хотите, то купите,

Черный, белый не берите,

«Да» и «нет» не говорите!

После этого ведущий начинает вести с партнером беседу, про-
воцирующую на использование партнеров одного из запрещенных
слов: «черный, белый, да, нет».

Все участники имеют несколько фантов, проштрафившись, от-
дают фанты ведущему.

Отвечать надо быстро, все дети следят за выполнением правила.

Беседа принимает примерно такой характер:

- Ходил ли ты когда-нибудь в этнографический музей?

- Однажды.

- А видел ли ты там верблюда?

- Видел.

- Он был коричневый или черный?

- Коричневый.

Беседа продолжается до тех пор, пока не проскользнет «запре-
щенное» слово. Тогда участник отдает свой фант, для выкупа кото-
рого он должен выполнить отдельное задание. Например, рассказать
бурятскую пословицу, загадку, стихотворение. То есть эту игру
можно связать со знанием детей о родном крае (городах, реках, жи-
вотных, растениях).

«Узоры»

(элементы бурятского орнамента)

В игру можно играть с одним ребенком, с подгруппой детей, со всей группой.

Ребенку дается лист бумаги в клетку. Ведущий говорит: «Сейчас мы будем рисовать разные узоры. Постарайтесь, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого послушайте внимательно - я буду говорить, в какую сторону, в каких клеточках провести линию. Проводите только те линии, которые я буду называть. Когда нарисуете одну, ждите, я назову следующую. Каждую линию начинайте там, где кончилась предыдущая линия, не отрывая карандаша от бумаги. *Упражнение можно начинать с самых простых элементов.*

«Кто где живет»

Коллективная игра для развития произвольности и навыков учебной деятельности

Дети садятся в круг. Каждый из них изображает какого-либо зверя, живущего в Бурятии. Можно надеть маску или значок – символ, изображающий животных. Дети про себя должны вспомнить, где обитает то или иное животное (в лесу, в поле, в степи, на дереве, в дупле, норе.). Ведущий обращается к детям и называет место своего пребывания и пункт назначения. Например, «Ой, я, кажется, заблудился, кто бы мне помог в этом хвойном лесу найти дорогу к полю. Но нет, никто здесь видно, не живет!». Выскакивает зайчик «Я здесь живу! Дорогу показать помогу!». Ведет к животному, живущему в поле, например, к суслику. Игра повторяется.

«Волшебная картинка»

Игра для развития находчивости и обогащения словарного запаса детей

Воспитатель: «На этой картинке спрятаны ответы на загадки, которые приведены ниже. Внимательно рассмотрите картинку, найдите ответы. Подумайте, может быть, здесь изображены ответы загадок, о которых мы не вспомнили.

- Взглянешь - заплачешь, а краше его на свете нет.
- Стоит Антошка на одной ножке.
- Зимой и летом - одним цветом.
- Двое ходят, а один водит и приказывает.
- Снизу клин, сверху блин.
- Стоит столбом, горит огнем, ни жару, ни пару, ни угольков.

- Рогат, да не бык, пищу берет, а не сыт, людям подает, а сам в угол идет.

- Зимой все ест, а летом спит, тело тепло, а крови нет.

- Утка в море, хвост на заборе.

- Зубы имею, а зубной щетки не знаю.

Ответы загадок:

- Солнце

- Гриб

- Ель

- Человек

- Зонт

- Свеча

- Ухват

- Печь

- Ковш

- Пила

А теперь поиграем в игру-придумку с этими отгадками.

«На одну букву»

Игра для обогащения словарного запаса детей

В эту игру можно играть в группе с детьми или порекомендовать поиграть всей семьей дома. Участники игры, сидя кругом, выбирают букву — это может быть первая буква бурятского имени (Сэсэг, Туяна, Баир, Намжил, Аюна, Адиса, Доржи, Буянто и т.д.), начиная с которой все присутствующие должны по очереди перечислять предметы, находящиеся в комнате или группе детского сада. Выигрывает тот, кто сказал последнее слово, т.е. продолжает придумывать слова, когда все остальные уже замолчали.

«Запоминание предметов»

Игра для развития памяти

В эту игру можно играть вдвоем или с группой детей. Первый участник начинает произносить слово, например, «снегирь», а следующий участник прибавит к нему другое слово, например, «дятел». Следующий повторяет эти два слова, добавляя к ним свое слово, пока ряд станет настолько длинным, что воспроизвести его будет нельзя.

«Найди листочек – от какого он дерева»

На картинках изображено несколько деревьев (клен, тополь, рябина, береза). Предлагается детям, рассмотреть и назвать деревья.

«Посмотрите и найдите для каждого дерева листочки». В игру можно играть с одним ребенком или с группой детей.

Почему к зиме деревья
раздеваются кругом?
А деревьям тоже нужно
раздеваться перед сном!

«Чьи следы?»

Мишка, мишка!
Что с тобой?
Почему ты спишь зимой?
Потому что снег и лед:
Не малина и не мед!

На картинке изображен спящий медведь в своей берлоге, а вокруг на снегу следы животных и птиц. Предлагаю детям отгадать, чьи это следы?

«Собери и назови»

Предлагаю детям конверты, в которых разрезные карточки с изображением бурятского орнамента. Ребенок должен составить правильно орнамент, назвать элементы орнамента и цвет.

«Что лишнее»

(картинки с изображением природы и животных Бурятии)

Игра проводится с подгруппой детей. Предлагаю рассмотреть картинку и найти лишние предметы. Например, степь, овцы, белые медведи, ели и т.д.

«Кто, в каком домике живет?»

Ребенку дается карточка с изображением чума, юрты, дома, хижины. Педагог раздает карточки с людьми разной национальности (эвенка, бурята, русского, негра). Предлагаю ребенку помочь каждому найти свой дом, пройдя по разным, интересным лабиринтам.

«Кому, что нужно?»

Детям даются карточки с изображением фигурок людей, одетых не до конца в национальные костюмы. Детям предлагается правильно подобрать элементы национальных костюмов и одеть людей.

«Угадай, какая сказка»

Показываем детям сюжетные картинки из бурятских народных сказок, читаю отрывок, предлагаю детям правильно назвать сказку.

«Города Бурятии»

Ведущий раздает детям мини - карты республики Бурятия и фишки. По команде воспитателя дети обозначают фишками города Бурятии и называют их. Выигрывает тот, кто правильно и быстро расставит фишки и назовет обозначенные города.

«Реки Бурятии»

Материал для игры: игровое поле с обозначением границ Бурятии, голубые полоски бумаги, изображающие реки. В игре могут участвовать 5-6 детей.

Ведущий раздает детям карточки с границами Бурятии и голубые полоски, предлагает назвать реки Бурятии, затем выложить их на карточке, в местах, где они протекают. Выигрывает тот, кто правильно справится с заданием.

«Обитатели Байкала»

Материал для игры: игровое поле в виде озера Байкал, карточки с изображением животных, птиц и рыб, обитающих в Байкале. Играют 3-4 человека.

Ведущий называет обитателей Байкала, а те игроки, у кого имеется названная карточка, «заселяют» ею озеро Байкал. Выигрывает тот, у кого быстрее закончатся карточки.

Лото «Познаю мой край родной»

Детям раздаются 1-2 большие карты, маленькие карты - у ведущего.

Ведущий показывает карточку и задает вопрос по ее содержанию, например, показывает шапку и спрашивает: «Как называется национальный головной убор бурят?». Ребенок, у которого на большой карте имеется данное изображение, называет его и получает от ведущего маленькую карточку, кладет ее на свою, где нарисован головной убор - малахай. Выигрывает тот, кто правильно и быстро заполнит свою большую карту.

Беседы с детьми по ознакомлению дошкольников с родным краем Республикой Буртией

Кто такие буряты?

Происхождение бурят. «Сокровенное сказание монголов» - памятник монгольской литературы. Буряты - мудрый, красивый, добрый народ, населяющий территорию около Байкала. Четыре основ-

ные племена: булагаты, эхириты, хори и хондогоры. Семь священных гор, на которых живут духи – покровители бурятского народа. Малая родина – «тоонто нютаг».

Если бы ты жил 100 лет назад

Главное счастье бурят – дети. Рождение мальчика. Традиционный ритуал при рождении мальчика. Рождение девочки. Традиционный ритуал рождения девочки. Трудовые обязанности детей. Уважение к старшим. Уроки домашней школы.

Чем играли раньше дети? Бурятские народные игры

Игры детей. Шагай. Шахматы. Обрядовые игры. Спортивные игры. Хороводные игры. Игры с предметами. Подвижные игры. Воспитательная и развивающая ценность народных игр.

Как раньше одевались люди: женский костюм, мужской костюм

Мужская одежда, детали одежды. Женская одежда, детали одежды. Бурятские национальные украшения из серебра. Серебро – символ чистоты и святости. Коралл – камень, очищающий ауру человека.

Национальная пища: зимняя пища, летняя пища.

Праздничный стол

Скотоводческий образ жизни бурят. Особенности пищи. Мясные, молочные блюда. Праздничные блюда. Символ бараньей головы. Подношение пищи богам. Правильный прием пищи. Домашняя утварь для варки, хранения пищи.

Жилище бурят. Юрта. Зимняя юрта, летняя юрта.

Почему она круглая?

Юрта – модель Вселенной. Организация правильного, экологичного жилья бурят. 4 сектора юрты. Мужская, женская половина юрты. Центр юрты – очаг (символ обжитого дома)

Пять «драгоценностей» бурята. Конь в жизни бурята

5 драгоценностей бурята – пять домашних животных: конь, овца, коза, верблюд, корова. Конь – это друг, богатство, оружие, гордость бурята. Детали убранства коня. Сэргэ – коновязь. Символ местопребывания духа рода и семьи.

Национальные праздники: Сагаалган, Сурхарбан

Музыка в жизни бурят. Музыкальные инструменты: хучир, ятага, чанза, иочин, лимба, бишхур, сур, моринхур и т.д. Охотничьи песни. Обряды жертвоприношения хозяину леса и тайги. Праздники

и обряды. Сагаалган – новый год по лунному календарю. Традиционное празднование сагаалгана. Сурхарбан – древний, летний праздник. Состязания всадников, борьба и стрельба из лука. Традиционное празднование сурхарбана.

Легенда о Байкале и Ангаре

Байкал – седой богатырь. Любимая дочь Ангара. Енисей. Иркут. Шаман-камень. Байкал – древнейшее озеро планеты. Самое прекрасное и загадочное озеро планеты Земля

Беседы с детьми по ознакомлению дошкольников с Россией

«Планета Земля в опасности»

Способствовать формированию представлений детей о том, что планета Земля – это громадный шар (большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями, кроме воды есть материки – твердая земля, суша, где живут люди). Способствовать обобщению знаний о том, что на планете Земля обитает много живых существ, что всем им нужны чистая вода, чистый воздух, чистая земля. Формировать представление детей, что планета Земля сейчас в опасности. Воспитывать любовь к природе, правильное с ней общение, желание изучать ее.

«Москва – столица нашего Отечества»

Дать детям представление о том, что Москва – самый большой город в нашей стране; подвести к пониманию того, что это главный город нашей Родины, столица. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам, традициям и обычаям своего народа. Воспитывать любовь к Москве и России в целом, расширять кругозор, передавать знания об истории, достопримечательностях. Воспитывать чувство гордости за свой народ, патриотические чувства. Воспитывать интерес к истории города и страны, любовь к своей Родине, вызывать в детях чувство восхищения красотой родной природы, талантом русского народа.

«Наша Армия».

Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления о родах войск, о защитниках Отечества. Познакомить детей с военной техникой. Воспитывать любовь к Родине, чувства гордости за свою армию. Воспитывать желание быть похожими на сильных Российских воинов.

«День Победы»

Продолжать знакомить детей с историей своей страны, с защитниками Отечества. Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны. Развивать речь и мышление детей, способности аргументировать свои высказывания. Воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.

«Наш детский сад - большая семья»

Закреплять знания детей о сотрудниках детского сада, умение называть их по имени и отчеству, привычку здороваться и прощаться с ними. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания

РАЗДЕЛ III

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

Лебедь Е.Н., Донец С.Л.
МАДОУ ЦРР «Теремок»
г. Северобайкальск

Проект

«Вовлечение дошкольников в ценностно-смысловую деятельность, приобретению опыта взаимодействия со взрослыми и сверстниками во время фестиваля театрализованных постановок»

Проблемное поле проекта: согласно Федеральной образовательной программе дошкольного образования патриотическому воспитанию отводится особенная роль в социально -коммуникативном развитии дошкольников. Театрализованная деятельность как специфическая форма организации детско-взрослого взаимодействия и совместного творчества имеет большое значение в воспитании детей. Это приобщение ребёнка к традиционным духовно-нравствен-

ным ценностям своего народа: развитие способности к сопереживанию, любви к культуре, театру, литературе. Интеграция в театре нескольких видов искусств: музыки, литературы, хореографии, прикладного искусства, актерского мастерства, его коллективность, позволяют выполнять значимую воспитательную функцию. В условиях малых населённых пунктов ресурсы посвящения детей в мир театра ограничены. Необходимо найти модель организации образовательной деятельности, которая содержит систематический и комплексный подход к воспитанию дошкольников на основе театрального искусства при сотрудничестве участников образовательных отношений. Эта модель основана на событийности и предполагает создание особой художественно-творческой среды, охватывающей все сферы пребывания в ДОО в определённый временной период и объединяющая всех участников образовательного процесса одной идеей - создание театрализованной постановки по определённой теме.

Базовые ценности воспитания: «человек», «семья», «дружба», «сотрудничество», «культура» и «красота».

Целевая аудитория проекта: воспитанники, педагогические работники ДОО, педагоги дополнительного образования, работники культуры, родители (законные представители).

Срок реализации проекта: реализация ежегодного традиционного проекта-фестиваля театрализованных постановок ориентирована на 3 месяца в течение года.

Цель проекта: развитие сотрудничества, сотворчества детей и взрослых в творческих группах во время участия в фестивале театрализованных постановок.

Задачи проекта: воспитывать уважение к Родине, к представителям разных национальностей, населяющих Россию: их культуре, традициям. Организовать взаимодействие детей и взрослых в разных видах деятельности во время подготовки к презентации постановок: изготовление афиш, декораций, атрибутов, костюмов, разработка сценария, распределение и разучивание ролей. Поощрять желание участвовать в театральных постановках, развивать инициативу, самостоятельность, творчество. Расширять образовательное пространство, через взаимодействие с социумом, сотрудничество с учреждениями культуры и дополнительного образования. Создавать условия (информационные, образовательные, материальные) для успешной реализации проекта.

Итоговый продукт проекта: педагогическое событие – фестиваль театрализованных постановок.

Планируемые результаты реализации проекта:

1. Воспитанники проявляют уважение к Родине, к представителям разных национальностей, населяющих Россию: их культуре и традициям.

2. Созданы условия для успешного сотрудничества детей и взрослых во время участия в событии – фестивале театрализованных постановок.

3. Дети имеют представления о разных видах театрализованной деятельности.

4. На уровне группы созданы временные творческие группы для реализации единого творческого проекта – театральной постановки.

5. Воспитанники и взрослые (участники проекта) проявляют желание участвовать в подготовке и презентации театральной постановки, проявляют инициативу, самостоятельность, творчество.

6. Расширяется образовательное пространство - детский сад использует ресурсы учреждений культуры и учреждений дополнительного образования.

Методы и показатели оценки результатов:

1. В проекте – фестивале театрализованных постановок участвуют представители всех возрастных групп: воспитанники от 4 до 7 лет, родители (законные представители), члены семей, привлечённые специалисты (музыкальные руководители, учитель-логопед, педагоги дополнительного образования).

2. Воспитанники – участники проекта участвуют в разных видах деятельности по основным направлениям развития:

- социально-коммуникативное развитие: имеют опыт разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, умеют работать в группах, договариваться и учитывать интересы других;

- художественно-эстетическое развитие: участвуют в разработке макета афиши театрализованной постановки, могут изготавливать её под руководством взрослого; подбирать декорации, атрибуты и костюмы;

- речевое развитие: участники театрализованных постановок используют средства выразительности во время исполнения своих ролей, передают характер персонажей.

3. Увеличилось количество родителей, активно участвующих в образовательной деятельности.

Ресурсы проекта:

Технические ресурсы: музыкальный зал; центры развития в групповых помещениях; наличие реквизита разнообразных видов театра.

Кадровые: воспитатели возрастных групп; узкие специалисты: музыкальные руководители, учитель-логопед; руководителями театрализованных постановок могут быть родители.

Социальное партнёрство: на базе детского сада проводятся кружки по театрализованной деятельности. Кружки проводят педагогические работники детского сада, или в рамках сетевого сотрудничества привлекаются педагоги учреждений дополнительного образования.

Варианты темы фестивалей (из опыта работы): «Путешествуем по России», «Сказки К.И. Чуковского», фестиваль экологических сказок, «Золотая маска», «Народные умельцы», «Заветы доброй старины».

Описание:

Фестиваль экологических сказок. Актуальным вопросом является то, что на территории Байкала наблюдается ухудшение экологической обстановки. В дошкольном учреждении было объявлено о проведении фестиваля «Театрализация на экологическую тему». Фестиваль подразумевает ряд мероприятий: придумывание в совместном творчестве (воспитанники, родители, педагоги) авторской сказки на экологическую тему, отражающую ту или иную экологическую проблему региона, города; создание театрализованной постановки сказки своими силами с обязательным участием детей, родителей и педагога; самостоятельное изготовление костюмов, презентация-показ постановки зрителям. Фестиваль проходит в течение недели, где каждый день выступают по две возрастные группы: с обязательным присутствием родительской общественности, других воспитанников и педагогов. Варианты представленных тем – экологических сказок разнообразны: «Когда деревья умели ходить», «Нерадивые туристы», сказка «О старичке – лесовике, вреде плесени и жуков – короедов для деревьев», «Бабочки -красавицы», «Солнце, вода и земля», «На Байкале так бывает», «Доктор Айболит на новый лад», «Жадный царь».

Фестиваль «Путешествуем по России». Российская Федерация — многонациональная, многокультурная, многоязычная страна. Важнейшим направлением работы ДОО является укрепление единства многонационального народа России, воспитание чувства патриотизма, чести и достоинства гражданина России, развитие у воспитанников культуры взаимопонимания и толерантности в отношениях между нациями и народностями нашей страны. В ходе фестиваля участники представили постановку театрализованного представления, которая знакомила с культурой разных народов России. В содержании театрализованного представления использовались элементы быта, обычаев, обрядов любого народа России, элементы национальных игр, праздников, песни, танцы.

Фестиваль «Заветы доброй старины». Устное народное творчество имеет большое значение в воспитании детей дошкольного возраста. В сказках, былинах, народных песнях, поговорках, частушках содержится народная мудрость, которая поддерживает связь между поколениями и позволяет передавать особенности родного языка и культуры народов. Идея фестиваля в том, чтобы творческие группы представили любой вид устного народного творчества в форме театрализации с использованием народных костюмов, предметов быта и прикладного искусства.

Этапы реализации проекта

<i>Название</i>	<i>Описание этапа: виды деятельности/мероприятия</i>
1. Целеполагание	Объявляется о начале подготовки к фестивалю: определяется общая тема, идея фестиваля. Определяются составляющие компоненты фестиваля: афиша, выставка творческих работ (маски, поделки, изделия прикладного искусства и т.д.). Определяется тема и содержание театрализованной постановки каждой творческой группы (и /или семейной проект).
2. Подготовительный этап	<i>На уровне учреждения.</i> Составляется план проекта – фестиваля; определяются сроки реализации и ответственные за отдельные этапы проекта (ответственные за постановку, общий сценарий – презентации постановок, ответственного за оформление музыкального зала, музыкального сопровождения).

	Разрабатывается положение и сценарий фестиваля. Уточняется количество участников, составляется график проведения фестиваля (зависит от количества участников). Готовится наградной материал (грамоты, призы). <i>На уровне возрастной группы (и/или в рамках семейного проекта).</i> Реализация театрализованной постановки в группе (и/или в рамках семейного проекта): - обдумывается идея проекта, тема постановки, собирается информация и материал для реализации идеи; - создаются временные творческие группы подготовки к фестивалю (детско-взрослые сообщества), распределяются обязанности; - создаётся сценарий, распределяются и разучиваются роли (как детские, так и взрослые), отрабатываются художественные образы; - продумываются и создаются атрибуты для постановки, создаются декорации, костюмы; - проводятся репетиции; - изготавливаются афиши с указанием даты и времени показа; названия постановки, возраста, с перечнем участников и их ролей (коллективная работа.) Вывешиваются афиши на информационном стенде. Информирование общественности о дате проведения с использованием сайта учреждения, чатов родительских групп в социальных сетях.
3. Этап реализации	Оформляется выставка творческих работ по теме фестиваля (продуктов семейного творчества – компонентов фестиваля. Например, тема фестиваля «Золотая маска». К фестивалю родители с детьми могут изготовить различные маски, для ознакомления всех воспитанников с разнообразием видов масок). Фестиваль подразумевает показ в течение нескольких дней в определенное время 2-3 театрализованных постановок в день. Постановки показываются для тех групп, кто в этот день не

	участвует, т.е. в течение всего времени проведения фестиваля воспитанники смогут посмотреть все постановки. Постановка представляет собой небольшую драматизацию (по возрасту воспитанников), где актёрами являются дети, их родители, воспитатели. Участники самостоятельно изготавливают атрибуты, декорации, костюмы для своего выступления. Итогом является фестиваль состоящих из разнообразных постановок для разных по возрасту детей. Награждение участников проходит в день выступления.
4. Итоговый этап	Анализ результативности работы с позиции: - воспитанников, родителей, педагогов. Освещение хода фестиваля в госпабликах учреждения (VK), на официальном сайте учреждения, в СМИ. Тиражирование опыта работы среди педагогического сообщества.

Рекомендации по тиражированию успешных практик:

1. Освещение хода фестиваля в госпабликах учреждения (VK), на официальном сайте учреждения, в СМИ.
2. Оказание методической помощи педагогам по использованию фестивалей театрализованных постановок в работе с воспитанниками и их семьями.

Мингалимова Т.Г.
 МАДОУ ЦРР «Теремок»
 г. Северобайкальск

Проект «Моя родина-Бурятия»

Участники: воспитанники, педагоги, родители.

Вид проекта: творческий.

Актуальность: патриотизм — любовь к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатство – начинает формироваться уже в дошкольном возрасте. Чувство патриотизма многогранно по

содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять, приумножать богатство своей страны. В соответствии с Федеральной образовательной программой воспитанию патриотизма в дошкольном возрасте отводится особая роль.

Цель: воспитывать чувство гордости за принадлежность к своему народу, доброжелательное отношение к людям другой национальности.

Задачи:

1. Организовать работу по накоплению эмоционального позитивного опыта общения с природой, воспитывать умение видеть красоту родного края и города, радоваться ей.

2. Приобщать детей к традиционной культуре бурятского народа.

3. Познакомить детей с бурятским национальным костюмом.

4. Познакомить детей с природой родного края с многообразием и значением животного мира через специально организованную и совместную деятельность детей, родителей, педагогов.

5. Совершенствовать эмоциональную отзывчивость к природе, вызвать желание отобразить это в творческой деятельности.

6. Воспитывать любовь к озеру Байкал, на берегу которого расположен родной город; желание его оберегать от вредных воздействий.

7. Повысить уровень знаний родителей по вопросам экологического воспитания детей.

8. Систематизировать методический и дидактический материал по теме.

Ожидаемые результаты:

1. Объединение усилий ДОО и семьи в вопросах патриотического воспитания.

2. Расширение кругозора детей о родном крае.

3. Обогащение предметно-развивающей среды.

4. Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.

5. Активное участие воспитанников и родителей в создании этнического центра.

Продукт проекта: создание этнического центра.

Сроки реализации: 6 месяцев.

Описание проекта: в ходе проекта у воспитанников расширятся знания о друзьях наших меньших, сформируется эмоциональное отношение к миру природы. Они научатся радоваться, огорчаться, удивляться природным объектам. Животный мир станет неотъемлемой частью мира каждого ребенка. У детей сформируется бережное отношение к уникальному озеру Байкал. Дети познакомятся с традициями и обычаями коренного населения. Познакомятся с бурятским национальным костюмом. В группе будет создан этнический центр.

Этапы реализации проекта:

Подготовительный этап.

Основной этап (практический).

Заключительный этап.

1 этап. Подготовительный.

1. Актуализация имеющихся знаний дошкольников: определение знаний детей о месте, в котором они живут.

2. Проведение бесед и составление плана графика реализации проекта:

- Как называется город, в котором мы живем?
- Как называется наша республика?
- Что такое национальный костюм?
- Какие животные обитают на территории Бурятии?
- Какие бурятские праздники вы знаете?
- Почему нужно беречь Байкал?

3. Подбор учебной и методической литературы по теме проекта

4. Подготовка оборудования для реализации данного проекта.

2 этап. Реализация

Календарный план реализации проекта

Срок	Образовательная область	Тема	Цели
Сентябрь	Познавательное развитие	«Моя малая родина, город в котором мы живем.»	Расширять представления детей об окружающем мире; закрепить понятия: дом, улица, соседи; закрепить знание названия нашего города; учить навыкам выполнения аппликации; воспитывать любовь к родному городу.

Октябрь	Познавательное развитие	«Жилище, быт и национальный костюм»	Знакомство с жилищем (юртой) и бытом бурятского народа. Знакомство с национальным костюмом.
Ноябрь	Художественное – эстетическое развитие	«Рыбки плавают в водиче»	Познакомить детей с рыбой, которая обитает в озере Байкал - омуль. Воспитывать любовь к родной природе. Знакомить детей с нетрадиционными способами изображения (техника печати пальчиками). Развивать сюжетно-игровую замысел. Поддерживать эмоциональное отношение к результатам своего труда
Январь	Познавательное развитие.	«Дикие животные в нашем лесу»	Дать первоначальное представление о диких животных, живущих в лесах. Учить называть отличительные особенности внешнего вида. Развивать интерес к живой природе нашего края, эмоциональную отзывчивость. Учить, отчетливо произносить и короткие фразы, говорить спокойно. Учить вести диалог с воспитателем внимательно слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него
Февраль	Познавательное развитие Физическое развитие	«Культура бурятского народа»	Подбор бесед о родном крае. Провести сюжетно-ролевую игру «В гости на «Сагаалган». Знакомство с бурятскими народными подвижными играми: «Волк и ягнята», «Табун».

Март	Речевое развитие	«Родина моя – Бурятия»	Знакомить с художественной литературой бурятских авторов, организовали выставку книг. Закрепление знаний детей о Родине. Расширить представления о Бурятии. Развивать выразительную речь детей, умение детей составлять небольшие рассказы по фотографиям города Северобайкальск. Воспитывать патриотические чувства к своей Родине, к своему городу
------	------------------	------------------------	---

3 этап. Заключительный.

1. Презентация и защита поделки на родительском собрании «Традиции бурятского народа» по итогам проекта (родитель с ребенком).

2. Презентация проекта в форме театрализации авторской сказки на экологическую тему.

3. Защита проекта в форме презентации на педагогическом совете.

В результате реализации проектной деятельности:

1. Расширились знания детей о родном крае.

2. Воспитанники познакомились с традициями и обычаями бурят, получили более глубокие знания об озере Байкал.

3. У детей сформировалось положительное эмоциональное отношение к миру природы, научились радоваться, огорчаться, удивляться природным объектам.

4. Повысился познавательный интерес у детей к родному краю.

5. У детей сформировалась любознательность, творческие способности, познавательная активность, коммуникативные навыки.

6. Воспитанники и их родители приняли активное участие в реализации проекта

7. Повысился уровень знаний родителей по вопросам экологического воспитания детей.

Продукт проекта.

В группе создан этнический центр, в содержании которого:

- Альбомы для рассматривания.

- Муляжи бурятских блюд (буузы), посуды, расписанной бурятским национальным орнаментом.
- Поделки, отражающие быт бурятского народа: юрта, костёр, убранство юрты и др.
- Куклы в национальных костюмах: эвенк, бурят.
- Игрушки, изготовленные в семейном совместном творчестве: омуль, нерпа и др.

Молонова Н.М.
 МАДОУ ЦРР «Теремок»
 г. Северобайкальск

Конспект занятия «Россия и Бурятия – друзья навеки»

Возрастная категория: старший дошкольный возраст.

Цель: создать условия для усвоения и закрепления знаний детей старшего дошкольного возраста о компонентах здорового образа жизни (субъективно ценностного отношения к своему здоровью).
 Расширять представления о Родине – России, о родном крае.

Задачи:

1. Уточнять и обобщать знания детей о традициях и играх народов России и Бурятии.
2. Расширять представления о Родине – России, о родном крае.
3. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, Республике Бурятия.
4. Объяснять детям о том, как важно жить в мире со всеми народами страны, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
5. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
6. Закреплять умение равняться в шеренге, перестраиваться во время движения, выполнять общеразвивающие упражнения в указанном темпе.
7. Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
8. Формировать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
9. Закреплять умение участвовать в играх с элементами соревнования.

10. Формировать умения использовать специальные упражнения для укрепления своих органов и систем.

11. Воспитывать чувство ответственности за свое здоровье, осознанное отношение к здоровому образу жизни.

Предварительная работа:

1. Экскурсия с детьми в Центр традиционной культуры «Баяр».

2. Посещение городской массовой библиотеки на книжную выставку «Добро пожаловать в Бурятию».

3. Проведение цикла занятий о родном крае, о Бурятии, озере Байкал.

4. Изготовление и выставка поделок из природного и бросового материала «Край, в котором я живу».

5. Викторина «Город, где я живу».

6. Изготовление с детьми эмблем команды, атрибутов.

7. Беседы о здоровом образе жизни.

8. Закрепление основных видов движений (ходьба, бег, прыжки, метание).

Работа с родителями (законными представителями):

1. Довести до сведения родителей (законных представителей) информацию о проведении открытого мероприятия.

2. Привлечь родителей принять активное участие в подготовке оборудования, костюмов.

3. Дать практические рекомендации о значении уровня развития мелкой моторики рук для овладения письмом.

Оборудование: музыкальный центр, фонограммы с русской и бурятской музыкой, дорожки «здоровья» из бросового материала для профилактики плоскостопия – 5 шт., индивидуальные коврики по количеству детей, тоннель – 1 шт., луки – 4 шт., стрелы по количеству детей, мишень – 2 шт., хоп – мячи – 2 шт., ориентиры – 2 шт., мольберт – 3 шт., листы с пиктограммами по количеству детей, фломастеры по количеству детей, костюм бурятский национальный для девочки – 1 шт., костюм русский национальный для девочки – 1 шт., русская национальная рубашка для мальчика – 1 шт., бурятская национальная рубашка для мальчика – 1 шт., рушник – 1 шт., каравай – 1 шт., хадак – 1 шт., пиала – 1 шт., эмблемы по количеству детей.

Планируемые результаты:

- Знает, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна. Имеет представления о флаге, гербе, мелодии гимна.

- Имеет представления об обществе, его культурных ценностях, о традициях родного края.
- Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.
- Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх – эстафетах.
- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, о пользе закаливания, о здоровом образе жизни.
- Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.
- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Умеет перестраиваться в колонну по трое; равняться, размыкаться в колонне и шеренге; выполнять повороты.
- Принимает правильное исходное положение при метании.
- Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Следит за правильной осанкой.

Форма проведения: спортивное развлечение

Ход занятия:

1. Построение в шеренгу. Проверка осанки и равнения. Пере-
строение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному; на нос-
ках, руки на поясе; на пятках, руки за головой. Бег. Ходьба по «до-
рожкам здоровья». Перестроение для выполнения общеразвиваю-
щих упражнений.

2. Комплекс упражнений на координацию движений «Моя Рос-
сия»

У моей России длинные косички	Прижать обе руки к груди, затем заплести воображаемые косички.
У моей России светлые реснички	Прижать обе руки к груди, пока- зать указательными пальцами рес- нички
У моей России голубые очи	Прижать обе руки к груди, затем соединить пальцы обеих рук возле носа, отвести локти назад, пальцы полуоткрыты.
На меня, Россия, ты похожа очень.	Прижать обе руки к груди, затем указательным пальцем правой руки показать на соседей.

Для меня Россия – белые березы,	Прижать обе руки. Выполнить полуприсед, руки над головой полукругом.
Для меня Россия – утренние росы,	Прижать обе руки к груди. Выполнить три полуприседа с одновременным сжатием и разжатием пальцев рук.
Для меня, Россия, ты всего дороже,	Прижать обе руки к груди, развести их в стороны, обнять себя за плечи.
До чего на маму ты мою похожа.	Вынести правую руку вперед ладонью вверх, затем левую руку, соединить пальцы рук в замок ладонями к себе, образовав полукруг.
Ты, моя Россия, всех теплом согрешешь,	Прижать обе руки к груди, погладить себя по щекам.
Ты, моя Россия, песни петь умеешь,	Прижать обе руки к груди. Изобразить игру на дудке, повернувшись сначала вправо, затем влево.
Ты, моя Россия, неразлучна с нами,	Прижать обе руки к груди, затем взяться всем за руки.
Ведь Россия наша – это я с друзьями!	Руки положить на плечи друг друга, покачаться 2-3 раза вправо-влево.

- Как называется республика, где мы живем? (Бурятия).

Когда-то Россия и Бурятия были отдельными государствами. Но потом народы России и Бурятии решили объединиться, ведь очень важно жить дружно и быть вместе. И вот уже 350 лет и русские, и буряты дружат между собой и никогда не ссорятся. Этот год для России и Бурятии юбилейный. Что значит юбилей? Это праздник. Ни один из народных праздников не проводится без спортивных состязаний. На таких праздниках выявляются самые меткие, сильные, ловкие. Вы хотите побывать на таком празднике? Для этого надо быть здоровым, а значит надо уметь оздоравливать себя.

3. Дыхательная гимнастика и точечный массаж

1. Соединить ладони и потереть до нагрева одну ладонь об другую

2. Слегка подергать кончик носа.

3. Растирать за ушами сверху вниз указательными пальцами: «примазывать, чтобы не отклеились».

4. Сделать вдох, на выдохе произнести звук «м-м-м-м», постукивая по крыльям носа.

5. Вдох через нос, выдох через рот на ладонь – «сдуваем снежинки».

- Праздник не бывает без гостей. Посмотрите, сколько много гостей пришло в наш детский сад, и они хотят посмотреть какие сильные и ловкие ребята растут здесь и как они умеют дружить.

5. *Комплекс ритмической гимнастики «Вместе весело шагать»*

1 куплет

Спой-ка с нами, перепелка, перепелочка (руки в стороны, вверх, вперед),

Раз иголка, два иголка будет ёлочка вниз (4 раза).

Раз дощечка, два дощечка – будет лесенка

Раз словечко, два словечка – будет песенка

Припев: прыжки ноги вместе – ноги врозь, руки на поясе.

2 куплет: в небесах зари полоска заполочется (поворот вправо, руки на поясе).

Раз березка, два березка – будет лесенка (руки в стороны).

Раз дощечка, два дощечка – будет лесенка (поворот влево, руки в стороны).

Раз словечко, два словечка – будет песенка стороны (4 раза).

Припев: попеременные прыжки, руки на поясе.

3 куплет: Нам счастливую тропинку выбрать надобно (наклон вперед, руки вперед).

Раз дождинка, два дождинка – будет радуга.

Раз дощечка, два дощечка – будет лесенка (наклон вниз, руками коснуться носков ног).

Раз словечко, два словечка – будет песенка.

Проигрыш: перекрестные прыжки, руки на поясе.

Припев: ходьба на месте с хлопками над головой.

6. *Упражнения с элементами релаксации (на ковриках, под музыкальное сопровождение).*

1. «Поза доброй кошки». И.п.: стоя на четвереньках. Плавно поднять голову, максимально прогибаясь в спине. Удерживать позу 10-15 сек. Дыхание спокойное.

2. «Поза сердитой кошки». И.п.: то же. Голову опустить, спину плавно прогнуть вверх. Дыхание произвольное. Удерживать позу 10-15 сек.

3. «Змейка». И.п.: лежа на животе, руки вверху, голова лбом касается пола. Потянуться руками вверх, максимально вытягиваясь в плечевых суставах и оттягивая носки ног.

4. «Лодочка». И.п.: то же, пальцы рук сцеплены в замок. Приподнять над полом плечи, руки, голову и ноги. Держать 4-6 счетов.

5. «Горка». И.п.: лежа на спине, руки за головой, ноги согнуты, стопы на полу. Опираясь на стопы и плечи, поднять над полом спину и таз. Увеличивает гибкость позвоночника, укрепляет мышцы живота, устраняет вздутие кишечника и боли в пояснице.

6. «Уголок». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять ноги на 5-6 см над полом. Удерживать позу 4-6 счетов. Поза помогает при запорах и вздутии кишечника, укрепляет мышцы живота.

7. «Кораблик». И.п.: сидя, стопы ног соединены, руками придержать носки ног. Раскачивание туловища из стороны в сторону
Впереди нас ждут большие соревнования, для победы нам нужны будут зоркие глаза, отличное зрение. Давайте выполним гимнастику для глаз.

7. Гимнастика для глаз

(Звучит тихая музыка. Дети сидят на ковриках в позе «лотоса») *Ведущий:* Жил в своем улусе старый охотник Будумшу. У охотника Будумшу было отличное зрение, он считался самым лучшим охотником в округе. Хотите, чтобы у вас было хорошее зрение? Нам поможет охотник Будумшу.

Будумшу закрывает глаза ладошками, глаза отдыхают. Он слышит шум воды, шелест листьев, крики птиц. (Держать ладони в течение 30 сек).

Будумшу смотрит на небо, смотрит на землю, он определяет погоду. (Повторить 4-5 раз).

Будумшу смотрит на ближнее дерево, смотрит на далёкое озеро. (Повторить 5-6 раз).

Будумшу смотрит вправо, смотрит влево. (Повторить 4-5 раз)

Будумшу не даёт попасть ветру и пыли в глаза, он быстро – быстро моргает. (Моргание глаз по 10 раз в три подхода).

8. *Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному (убирают коврики на места).*

А сейчас начинаем наш спортивный праздник, но прежде нам нужноделиться на команды.

Перестроение в колонну по два во время ходьбы.

И вот перед нами две команды. Команда «Богатыри» и команда «Баторы». Капитанами команд назначаются: (назначаются капитаны)

- Итак, начинаем.

9. Упражнение «Стрельба из лука».

Наше первое состязание – это стрельба из лука. Детский лук, мишень.

10. Упражнение «Конные скачки».

После стрельбы из лука какой национальный вид спорта в Бурятии является самой популярной? «Конные скачки» (прыжки на хоп-мячах). Чтобы участвовать в конных скачках, у наездников должна быть сильная спина, сильные ноги и красивая осанка.

Ни один национальный праздник в Бурятии не проходит без национальной борьбы. Борьба начинается с взаимного приветствия: борцы перед борьбой кланяются друг другу,жимают друг другу руки в знак уважения и начинают борьбу. Победителем считается тот, кто положит противника на спину, бок или живот. Это и есть национальные особенности борьбы. По окончании победитель танцует танец «орла» (разводит руки в стороны и прыжками с одной ноги на другую передвигается по кругу).

11. Борьба. (участвуют капитаны команд).

Вот какие сильные и ловкие ребята растут в нашем детском саду. Настоящие баторы и богатыри! Соревнований было много, а теперь и можно повеселиться и гостей повеселить.

12. Танец – хоровод «Дружба».

(после танца – хоровода построение в шеренгу)

13. Заключительная часть.

Все праздники заканчиваются угощением. Во все времена русский народ встречал гостей караваем – хлебом с солью, а буряты одаривали своих гостей синим хадаком – символом вечного синего неба над головой и угощали молоком – символом чистоты помыслов.

Входят две девочки (русская и бурятка) в национальных костюмах и подносят угощение любым двум гостям.

Теперь подойдите к мольбертам, и на волшебных листах (пиктограммах) нарисуйте свое настроение, которое возникло у вас сегодня. Покажите гостям, и это замечательные рисунки с вашими очаровательными улыбками подарите своим родителям.

**«Квест – игра»
(гражданско-патриотическое воспитание)**

Реализация содержания программы в образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, конструктивная, музыкально-художественная, работа со схемами.

Цели:

1. Формирование чувства патриотизма у детей, гордость за армию своей страны и желание, став взрослым, встать на защиту своей Родины.

1. Расширить представления детей о Российской армии (родах войск, военной технике).

2. Развивать логическое мышление, силу, ловкость, быстроту, координацию движений, выносливость.

3. Воспитывать у детей чувство взаимопомощи, выдержку, находчивость, смелость, упорство, умение сплоченно действовать в сложных ситуациях, ответственное отношение к поставленной задаче.

4. Воспитывать добрые отношения, отзывчивость, любовь и уважение к ближнему.

Планируемые образовательные результаты: воспитанники имеют представление о Российской армии, о родах войск и военных профессиях; высказывают свою точку зрения; выражают положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) во время и по окончании игры; с интересом выполняют задания для достижения определённой цели.

Словарная работа: главнокомандующий, штаб, боевое задание, баррикады, символ.

Предварительная работа:

Просмотр иллюстраций и фрагментов фильмов о солдатах Российской армии, о действиях и заданиях бойцов во время ВОВ. Беседы и чтение художественной литературы, разучивание стихотворений по теме. Проведение профориентационных дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, спортивных и других игр. Прослушивание и разучивание музыкальных произведений по теме предстоящего мероприятия. Экскурсия стационарный уголок воинской славы детского сада «Теремок».

Оборудование: нарукавная опознавательная повязка (оранжевого, зелёного цвета) на каждого ребенка; флаг, маршрутная карта, 2 планшета, спортивный инвентарь (обручи, мешочки с песком), модели «мин», кубики, цветная бумага, контейнера, ткань для баррикад, стулья, верёвка, конверты с боевыми заданиями-схемами.

Организация игры - квест. В игре участвует два отряда (оранжевые, зелёные), выполняющие «боевое задание». На этапах маршрута имеются опознавательные знаки. Подготовлено соответствующее оборудование. На протяжении всей игры детей сопровождают взрослые (воспитатель, младший воспитатель и родитель), на пунктах встречают ученики старших классов школы.

Место проведения: территория детского сада, музыкальный зал.

Ход игры:

Организационный момент.

Штаб оборудован на физкультурной площадке.

По сигналу (барабанная дробь) - сбор отрядов на торжественное построение. Каждый отряд выстраивается у своего опознавательного столба.

Главнокомандующий (родитель-военнослужащий):

Здравствуйте товарищи бойцы!

Дети:

Здравия желаем, товарищ главнокомандующий!

Основной этап.

Знакомство с заданием.

Главнокомандующий:

Товарищи бойцы, сегодня в детском саду произошло чрезвычайное происшествие: исчез флаг. Ваша задача найти его. Задание очень сложное, вам необходимо будет преодолеть много препятствий, каждое препятствие обозначено опознавательным знаком

цветом вашего отряда. Каждый пункт обозначен определённой цифрой, отряды двигаются от пункта к пункту согласно указателям и выполняет задание по порядку номеров.

После правильного выполнения каждого задания команда получает фрагмент подсказки. Только когда вы пройдёте все испытания, и у вас будут все подсказки вы возвращаетесь ко мне в штаб.

Препятствие вы будете проходить командами:

- первая команда «оранжевых» - готовы?

- вторая команда «зелёных» - готовы?

К выполнению боевого задания готовы?

Дети: Готовы!

(дети командами ищут номера и выполняют задания).

1 квест – «Минное поле». Детям дают конверт с заданием-схемой, где нужно определить само задание и выполнить его согласно схеме. Задача бойцов найти и обезвредить «мины» (15 штук). Мины (кубики) завернуты и спрятаны по всему участку № 1.

Руководители пункта слушают версии детей, если задание решено правильно, поясняют, что конкретно нужно сделать - найти «мины» и разминировать поле, пересчитать, чтобы количество «мин» соответствовало указанию в задании.

По окончанию выполненного задания, детям отдают фрагмент символа.

Далее действуют согласно указателям по опознавательным знакам.

2 квест – «Болото - бурелом». Дети получают конверт со следующим заданием-схемой, определяют задания, выполняют.

Участники, в колонне по одному, проходят участок «болотистой местности», перепрыгивая «с кочки на кочку» (кочки — обручи). Если кто-то прыгнет в красный обруч («топь», то все проходят «болото» заново). Далее все преодолевают бурелом, перешагивая и наклоняясь под натянутые верёвки. Руководители пункта слушают версии детей, если задание решено правильно, поясняют, что нужно пройти болото по зелёным обручам не касаясь красных. Красный обруч – «топь», при нарушении прохождения, отряд начинает действие сначала. После чего пройти через бурелом.

По окончанию выполненного задания, детям отдают фрагмент символа.

3 квест – «Военные профессии» (логическое задание). Руководитель пункта показывает картинки, по которым дети определяют и

называют военные профессии (пограничник, десантник, артиллерист, моряк-подводник, летчик).

4 квест – «Снайперы». Участники заходят в музыкальный зал, где даётся задание найти конверт со следующим заданием-схемой. Руководители пункта слушают версии детей, если задание решено правильно, поясняют, что нужно выполнить по схеме: перечислить песни о военных, об армии, исполнить песню.

Переход на баррикады из стульев, накрытых тканью. Участники по очереди бросают «гранаты» (кегли) с расстояния 2 метров в цель (снаряды противника).

Время ограничено (5 минут). Если отряд не уложился по времени, то бойцы попадают в «плен». Сколько снарядов не сбито, столько и «пленных».

(Для спасения товарищей необходимо разгадать загадки).

Я на «тракторе» служу,

Только так, я вам скажу:

«Ведь прежде, чем пахать мне пашню,

Я разверну сначала башню». (Танкист)

Самолёт стоит на взлёте,

Я готов уж быть в полёте.

Жду заветный тот приказ,

Защищать, чтоб с неба вас! (Военный летчик)

Кто шагает на параде,

Вьются ленты за спиной,

Ленты вьются, а в отряде

Нет девчонки ни одной. (Моряки)

Брат сказал: «Не торопись!

Лучше в школе ты учись!

Будешь ты отличником — Станешь ... (Пограничником)

По окончанию выполненного задания, детям отдают фрагмент карты.

5 квест – «Патриот». Для выполнения следующего задания нужно пройти сквозь «паутину», найти конверт с заданием - схемой. На стене веранды вывешены флаги разных стран. Руководители пункта слушают версии детей, если задание решено правильно, поясняет, что нужно выполнить по схеме - найти флаг, правильно его назвать, дать определение каждому цвету, назвать страну.

По окончанию выполненного задания, детям отдают фрагмент карты.

Отряды, пройдя все квесты встречаются на территории штаба, соединяют собранные фрагменты карты и определяют задание последнего квеста.

6 квест – «Ключ». На площадке стоит стол, в центре стола прикреплён фрагмент (середина) символа, на котором изображён ключ. Отряды соединяют фрагменты символа (звезда) всех военных.

Главкомандующий: ваша задача, найти такой же символ на площадке и определить место, где спрятан сундук.

Дети ищут аналогичный символ, к символу прикреплён ключ от сундука, в котором находится флаг, сундук находится в сугробе (траве, пр.) под звездой. Дети откапывают сундук, открывают его ключом, достают флаг. Два отряда выносят флаг, держа его за края.

Задание выполнено - флаг найден.

Итог. Главкомандующий: отряд, равняйся, смирно! Товарищи бойцы, задание выполнено – флаг найден и возвращен в штаб. Спасибо за службу.

Дети: Ура!

Главкомандующий: Я хочу выразить вам свою благодарность за успешно выполненное задание и наградить каждого участника игры особой наклейкой.

Мурзина В.Ю., Казанцева. Н.В.

МБДОУ «Золотой ключик»

п. Таксимо, Муйский район.

Исследовательский проект «БАМ: вчера, сегодня, завтра»

Актуальность проекта. Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к земле, где родился и вырос человек, привязанность к родному дому, чувство глубокой духовности и гордости за исторические свершения своего народа.

Героическим трудом многотысячных коллективов изыскателей, проектировщиков, строителей, военных железнодорожников, эксплуатационников, учёных, местных органов власти и населения в прошлом столетии построена Байкало-Амурская магистраль. Мощный толчок развитию посёлка Таксимо оказало строительство в 1970-80-х годах Байкало-Амурской магистрали (с 1982 года Таксимо был одним из центров строительства БАМа). В возведении объектов инфраструктуры, производственной базы и иных объектов

посёлка участвовали прибывший сюда в 1980 году отряд «Комсомолец Бурятии», строительно-монтажный поезд № 670 под руководством А. А. Мезенцева, а также прибывший в июле 1982 года ударный отряд строителей из Латвии. В августе 1984 года на участке Таксимо — Витим, комсомольско-молодёжная бригада Александра Бондаря установила мировой рекорд скорости укладки железнодорожного полотна: 5400 метров за 1 день.

Это достижение по состоянию на 2011 год никем не было превзойдено. Живя не один год на БАМе, многие его жители, даже не знают не только истории строительства и образования БАМа, но и значения этого «громкого» слова «БАМ». Дети, говорят, что живут на БАМе, не понимая значения аббревиатуры «БАМ». Не все родители, могут рассказать своим детям о том, как и почему строительство Байкало - Амурской магистрали имеет такое большое значение для всей России.

История нашего детского сада неразрывно связана с историей Байкало-Амурской магистрали, с историей поселка Таксимо, со строителями, связавшую свою жизнь с БАМом. Таксимо – многонациональный поселок со славным, патриотическим прошлым. Микрорайоны поселка до сих пор в обиходе носят названия многонациональных отрядов строителей.

Учитывая актуальность данной проблемы, было принято решение о проведении исследовательского проекта «БАМ: вчера, сегодня, завтра», направленный на гражданское и патриотическое воспитание у детей дошкольного возраста, на сохранение памяти о строительстве Байкало-Амурской магистрали, мотивированной деятельности для взрослых и детей - в создании мини-музея в рамках технологии «говорящие стены». Участники проекта погружаются в поисковую, исследовательскую, творческую деятельность, собирают семейные реликвии, проектируют содержание, дизайн «своего» музея, способы его презентации, исподволь погружаются в родную культуру.

Практическая значимость проекта заключается в том, что его результаты могут быть использованы при организации целостной системы повышения уровня патриотического воспитания: разработке модифицированных программ, проектов, педагогических семинаров, тренингов, содержания деятельности творческих мастерских.

Объект проекта: развитие патриотического воспитания участников образовательного процесса: воспитанников, их родителей, педагогов, представителей социума.

Предмет проекта: модель и педагогические условия развития патриотического воспитания.

Участники проекта: педагоги, дети, родители.

Цель: повысить качество патриотического воспитания дошкольников детского сада «Золотой ключик» в процессе проектно-исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Разработать модель управления воспитательной системой по патриотическому воспитанию дошкольников, возможностей педагогического коллектива, материально-технической базы, социального заказа.

2. Создание мини – музея «Этапы большого пути» посредством музейной педагогики как средства развития патриотического воспитания дошкольников.

3. Обеспечить информационную поддержку реализации проекта.

4. Опубликовать материалы проекта и результаты его реализации в сборниках материалов научно-практических конференций, методических рекомендациях, в СМИ.

Ожидаемые результаты:

- Положительная динамика уровня патриотического воспитания дошкольников ДОО «Золотой ключик».

- Удовлетворенность родителей воспитанников уровнем предоставляемых образовательных услуг патриотического воспитания.

- Совершенствование материально-технического, методического, дидактического обеспечения воспитательной системы.

- Создание образа дошкольного образовательного учреждения и образа выпускника, соответствующего статусу ДОО и реализуемой в нем воспитательной системы.

- Размещение информации и методических материалов в СМИ.

- Оформление фотоколлажа, презентаций по результатам реализации проекта.

Новизна и практическая значимость

1. В ДОО внедряется новая технология «говорящие стены» с целью создания мини – музея «Этапы большого пути» как средства развития патриотического воспитания всех участников образовательного процесса.

2. Интегрированные мероприятия способствуют патриотическому воспитанию дошкольников, поскольку основаны на элементах сохранения памяти о строительстве БАМа через проектно-исследовательскую деятельность; знакомство с понятием БАМ, историей его строительства через сбор и предоставление материала о БАМе. Так, к окончанию учебного года у дошкольников формируются патриотические чувства с помощью проектной деятельности, самостоятельность, инициативность.

3. Модель управления воспитательной системой по патриотическому воспитанию предполагает активное использование потенциала окружающего социума: Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования Центр дополнительного образования детей "Созвездие", ТСОШ №3, ТСОШ №1 им. Мезенцева А.А.

4. Все формы организации патриотического воспитания предполагают активное использование современных аудиовизуальных средств обучения и новых информационных технологий.

Уровень проработанности:

Программа выполнения работ по проекту подразумевает 3 этапа:

I этап - подготовительный (2022 г – январь);

II этап - основной (2022 февраль - ноябрь);

III этап - заключительный (2022 г. – декабрь).

Выполненный объем работ, полученные результаты:

1. Выявлены проблемы разработки, управления воспитательной системой по патриотическому воспитанию.

2. Изучена история строительства БАМа через сбор и предоставление материалов.

3. Проведен предварительный анализ выявленных возможностей, интересов детей, запросов родителей и их дифференциация.

4. Спланировано и организовано взаимодействие участников проекта. Отработаны внутренние и внешние связи.

5. Проведена оценка возможностей и угроз для реализации проекта.

6. Созданы воспитательная система по патриотическому воспитанию, модель управления ею.

7. Практическая реализация опыта.

Результаты реализации задач воспитательной системы по патриотическому воспитанию:

План – программа выполнения работ

<i>1. Подготовительный этап</i>		
1.Создание творческой группы «Юный патриот»	январь	Старший воспитатель
2. Анкетирование педагогов и родителей «Уровень патриотической компетенции»	январь	Специалисты ДОО
3. Презентация проекта, проведение педагогической конференции, с целью включения участников в проектную деятельность	февраль	Члены творческой группы проекта
4.Выявление промежуточных результатов реализации задач воспитательной системы по патриотизму	август	Педагоги

<i>II. Основной этап</i>		
1. Интегрированные мероприятия «БАМ - стройка века»	март	Специалисты ДОО, воспитатели
2 Семинар для педагогов на тему: «Легендарный БАМ и его герои»	апрель	Специалисты ДОО
3. Открытие мини – музея «Этапы большого пути»	апрель	Специалисты ДОО
3.Мероприятия с детьми «БАМ — это край, где мы живем».	май	Воспитатели специалисты
4. Творческая лаборатория для детей по изготовлению альбомов	в течение года	Специалисты ДОО,
5. Творческая лаборатория для родителей по изготовлению стенда о строителях БАМа	постоянно действующая	Специалисты ДОО,
6. Интегрированные мероприятия по теме «Известные люди БАМа»	июнь	Специалисты ДОО, воспитатели
7. Путешествие «Вокзалы и станции БАМа».	июль	Специалисты ДОО, воспитатели
8. Рисование «Железнодорожники».	август	Специалисты ДОО

9. Анкетирование родителей и педагогов – промежуточный результат	август	Старший воспитатель,
<i>III. Заключительный</i>		
1. Анкетирование родителей и педагогов – итоговый результат	ноябрь	Старший воспитатель
2. Книга отзывов о Легендарном БАМе и его героях.	декабрь	Старший воспитатель
3. Размещение информации в СМИ	декабрь	Старший воспитатель
4. Оформление фотоколлажа, презентаций по результатам реализации проекта	декабрь	Старший воспитатель, Специалисты ДОО

Определенность перспектив работы над проектом, обоснованность необходимых для этого условий

При условии успеха реализации проекта дети получают дополнительные знания по патриотическому воспитанию, повысятся стартовые возможности развития их способностей на ступени школьного обучения; родители – высокое качество патриотического направления; педагоги повысят свой профессиональный уровень; все это, в конечном счете, позволит обеспечить:

- повышение эффективности воспитательной системы;
- качественное улучшение патриотического воспитания воспитанников;
- укрепление материально-технической базы;
- повышение конкурентоспособности.

В *перспективе* накопленный опыт организации позволит расширить их путем:

- введения системы патриотического воспитания семей, проживающих в районе;
- разработки и реализации индивидуального маршрута развития способностей воспитанников в патриотическом воспитании.

Программа «Наследие»

Программа составлена с учетом национальных и региональных особенностей Хоринского района, который предусматривает следующие направления деятельности:

- формирование у детей основ патриотизма и нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях народов, населяющих Хоринский район;
- создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям;
- ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры;
- ознакомление детей с праздниками, событиями общественной жизни республики, района; символиками района, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

1. Целевой раздел

Пояснительная записка. Программа по патриотическому воспитанию «Наследие» детей дошкольного возраста (с 2 до 7 лет) является самостоятельно разработанным программным документом. Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, а также разработками отечественных ученых в области педагогики и психологии.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ. Через реализацию данной программы создаются условия для самоопределе-

ния и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде. Программа расширяет представления детей о традициях русской и бурятской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия людей; обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, народные игры, способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. На основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций мы даем возможность ребенку жить и развиваться, обеспечиваем позитивное эмоционально-личностное и социально-нравственное развитие. Программа «Наследие» состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

Цели и задачи программы. Принципы построения программы.

Общая цель Программы – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях русского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

2) Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному, объектам культурного наследия), другим людям, самому себе;

3) Развитие интереса к русским и бурятским традициям и промыслам, разнообразию русского и бурятского фольклора и искусства.

Общие задачи: содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и

недопустимом; способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Программа составлена с учетом принципов:

- системно-организационного подхода, который предполагает скоординированную, целенаправленную работу во всех возрастных группах;

- адресного подхода, предполагающего учет индивидуальных особенностей группы;

- универсальности основных направлений патриотического и духовно – нравственного воспитания с использованием социально – ценностного опыта прошлых поколений, вызывающего чувства гордости за культурные традиции и достижения Родины.

Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

Содержание направлений. Физическое развитие:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;

- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных бурятского и русского народов, спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;

- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДОУ;

- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

Содержание направлений. Социально-коммуникативное развитие:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих на предприятиях посёлка (пекарня, центральная детская библиотека, почта, поликлиника, спортивная школа, военкомат, пожарная часть, центральный универмаг, столовая «Одон», парикмахерская «Светлана», ХСОШ №1, АЗС, Хоринское лесничество, ветеринарная станция,

аптека, районный краеведческий музей, полиция), детей других национальностей народов Бурятии, родной природы, общественной жизни.

- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного села.

Содержание направлений. Познавательное развитие.

Основными задачами в познавательном-речевом развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в Республике Бурятия и Хоринском районе.

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности, широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

Содержание направлений. Речевое развитие.

- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям бурятского, русского и других народов, проживающих в РБ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

Содержание направлений. Художественно-эстетическое развитие.

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;

- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в Республике Бурятия.

- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями бурятских, русских и других народов.

Комплексный подход, проведение интересных нетрадиционных форм работы с детьми: народные праздники, посиделки, посещение районного музея, музея ДООУ, районной детской библиотеки, исполнение народных песен, игра на музыкальных инструментах, спортивные состязания, знакомство с декоративно-прикладным и изобразительным искусством, являются первой ступенькой к приобщению детей к культуре своего народа и повышению интереса у детей к истории своего народа.

2. Содержательный раздел

Организация воспитательно-образовательного процесса средствами народной педагогики в младших группах детского сада.

Блок 1. Игры. В педагогической науке народные игры рассматриваются как важнейшее средство всестороннего развития ребёнка. Глубокий смысл народных игр в их полноценной роли в физической и духовной жизни, которая существует в истории и культуре каждого народа. Различные по содержанию игры позволяют проследить разнообразие подходов к поиску путей гармоничного развития детей. От содержательности игр зависит успех передачи культуры, быта, традиций того или иного народа. Для народных подвижных игр характерно нравственно-ценностное содержание. Кроме того, проведение подвижных игр сопряжено с большим эмоциональным подъёмом, радостью, весельем, ощущением свободы.

Блок 2. Чтение художественной литературы. Приобщение к творчеству народных поэтов и писателей начинается в дошкольном возрасте, когда закладываются основы личности. Рассказы и стихи обращаются одновременно к чувствам, воображению и мыслям ребёнка, помогая ему освоить нравственный опыт народа. Знакомство с художественной литературой бурятских поэтов и писателей (Ц.-Д. Дондокова, Г. Чимитов, Э. Дугаров, Д. Жалсараев и др.) воспитывает любознательность и интерес к жизни и творчеству поэтов и писателей, к истории своей «малой родины».

Блок 3. Посещение музея ДОУ (Экскурсии, беседы, рассматривание альбомов). Большое значение в духовно-нравственном и художественно-эстетическом воспитании дошкольников играет музейная педагогика, функционирующая в детском саду. Это музей старины, который был оборудован совместно с родителями, разбит на две зоны: «бурятская юрта», «русская изба», где дети особенно любят играть и заниматься. Ближайшая среда – народные игрушки, предметы быта, старинная утварь, их внешний облик – всё это формирует адекватное отношение к миру вещей, труду взрослых, формирует этику общения со сверстниками и взрослыми. Особое место в жизни дошкольников занимают народные праздники, т.к. они объединяют в себе почти все элементы нравственного воспитания: песню, игру, сказку, загадку, художественную деятельность. Они связаны с трудовой деятельностью человека, с сезонными изменениями в природе, важными для народа событиями и датами.

В детском саду праздничный круг начинается с сентября; с Нового года – по-Христианскому и буддийскому календарю, открывающих календарный год; с марта – начала весны и сельскохозяйственных работ. Праздник, являясь традиционным элементом жизни людей, включает в себя народные и религиозные традиции. Взрослые и дети в условиях дошкольного учреждения празднуют Хэшэгэйнэйр (праздник урожая), Рождественские посиделки, Сагаалган (Праздник Белого месяца), Пасху, Масленицу.

Блок 4. Народное творчество. В процессе ознакомления с народным искусством очень важно научить детей понимать и чувствовать художественные образы, помочь усвоить первые эстетические представления и отношения, приобрести элементарные прикладные навыки традиционного художественного творчества. В процессе деятельности (декоративная роспись, аппликация, работа с подручным материалом и т.д.), дети овладевают элементарными методами и приёмами данного искусства, совершенствуются визуальные, тактильные виды восприятия, развивается крупная и мелкая моторика руки, координация движений, самоконтроль, самоорганизация и элементарные практические навыки.

План работы в I младшей группе

№	Период	Неделя	Содержание работы
1	Сентябрь	1 неделя	Бурятская народная игра «Бээлэй тууха». Посещение музея ДОУ.
		2 неделя	Экскурсия «Хорошо у нас в саду».
		3 неделя	Бурятская сказка «Женщина и лиса». Слушание песенки «Сэсэг соогуур гуйлдообди».
		4 неделя	Народный праздник «Воздвижение», праздник Урожая.
2	Октябрь	1 неделя	Бурятская народная игра «Шубгэшоолгэ», посещение музея ДОУ.
		2 неделя	Беседы «О мамах и папах».
		3 неделя	Бурятская сказка «Медведь».
		4 неделя	«Чебурашка болон тэрэнэй нухэд».
3	Ноябрь	1 неделя	Бурятская народная игра «Ботогон буурашалга», Посещение музея ДОУ.

		2 не- деля 3 не- деля 4 не- деля	Рассматривание альбомов «Моя семья». Бурятская сказка «Две мыши». Потешки, скороговорки «Моо, моо моодэйхэн...».
4	Декабрь	1 не- деля	Бурятская народная игра «Шоно ба эшэгэн», Посещение музея ДОУ.
		2 не- деля	Беседы «С кем я живу», «Труд взрослых в семье».
		3 не- деля	Бурятская сказка «Снег и заяц».
		4 не- деля	«Тэмээн, тэмээн тэбэрюухэй...».
5	Январь	1 не- деля	Каникулы
		2 не- деля	Подвижная игра «Кот и мыши», Л. Толстой «Была у Насти кукла».
		3 не- деля	Сказка «Теремок», Поэзия. «Мойдо- дыр».
		4 не- деля	Праздник «Рождество».
6	Февраль	1 не- деля	Подвижная игра «Воробушки и кот». За- учивание «Пальчик-мальчик», посеще- ние музея ДОУ.
		2 не- деля	Поэзия. А. Барто «Игрушки», проза «Был у Пети и Миши конь».
		3 не- деля	Лепка «Неваляшка», «Цыпленок», «Яб- локи лежат на тарелке».
		4 не- деля	Праздник «Сагаалган».
7	Март	1 не- деля	Подвижная игра «Наседка и цыплята», за- учивание наизусть «Зайка попляши», посещение музея ДОУ.
		2 не- деля	Сказка «Маша и медведь».
		3 не- деля	К. Чуковский «Муха – цокотуха».
		4 не- деля	Праздник «Масленица».
8	Апрель	1 не- деля	Чтение «Кролики», Сорока-сорока, посе- щение музея ДОУ.

		2 не- деля	Сказка «Мужик и медведь», Поэзия. «Айболит», проза В. Берестов «Большая кукла».
		3 не- деля	Рисование «Моя любимая игрушка», «Здравствуй, солнышко»
		4 не- деля	Песенки, потешки, заклички «Петушок», «Ладушки», «Зайчик».
9	Май	1 не- деля	Подвижная игра «Солнышко и дождик», посещение музея ДОУ.
		2 не- деля	Сказка «Зимовье».
		3 не- деля	Рисование «Дождик».
		4 не- деля	Праздник Детства

План работы во 2 младшей группе

№	Период	Неделя	Содержание работы
1	Сентябрь	1 не- деля	Игры «Зуу ниткэ хоёр», «Иголлка, нитка, узелок». Посещение музея ДОУ
		2 не- деля	Рассказ воспитателя о родном селе. Рассказ о местах обитания предков, о строительстве жилищ (юрта, изба), изменением их внешнего вида и внутреннего убранства с течением времени, обустройстве быта; рассказ об истории бурятского орнамента, о мастерах орнаментального искусства.
		3 не- деля	Бурятские народные сказки «Будамшуу», «Богатырь Байкал», «Волк и лиса». Поэзия «Шэнэ жэлээр», «Сагаалган».
		4 не- деля	Песенки, потешки, заклички, считалки, прибаутки «Табан хурган», аппликация. «Подарок для Баира», Праздник. «праздник урожая – хэшэгэй найр»
2	Октябрь	1 не- деля	Бурятские народные игры «Шагай», «Сагаан модон», Посещение музея ДОУ.
		2 не- деля	Рассматривание иллюстраций пекарни, центральной детской библиотеки, аппликация «Украшение подпруги».

		3 не- деля	Бурятские народные сказки «Суусан хугшэн», «Баяр Галдан хоёр» Поэ- зия «Намар», «Хэн таряа ургуулнаб?»
		4 не- деля	Историческая песня «Шоно баатарай дуун», Ознакомление с музыкальным инструмен- том «лимбэ».
3	Ноябрь	1 не- деля	Бурятские народные игры «Табун», «Бээлэй тууха». Посещение музея ДОУ.
		2 не- деля	Беседы. Знакомство с центральной улицей села, на которой расположен памятник «хори-бурятам».
		3 не- деля	Бурятские народные сказки «Хун нохой хоёр», «Шадамар хугшэн». Поэзия «Улгын дуун», «Эжыдээ».
		4 не- деля	Семейно-бытовая песня «Хайратай буурал эжымни», Бурятские напевы: «Хухы», «Шэнэ жэлээр», Аппликация. «Украсим бур- ятский костюм».
4	Декабрь	1 не- деля	Бурятские народные игры «Бабки-ло- дыжки», «Рукавичка». Посещение музея ДОУ.
		2 не- деля	Игры-имитации «Мы в автобусе», «Как пра- вильно перейти дорогу на сигналы свето- фора», «Моя родная улица».
		3 не- деля	Бурятские народные сказки «Хартагай». Поэзия «Зун», «Унтаахай».
		4 не- деля	Трудовая песня «Колхозой трактор яс», во- енная песня. Заучивание движений танца «Ехор». Лепка бууз (национальное блюдо), оформление картонных пластинок релье- фом в стиле бурятского орнамента, папье- маше «Пиала».
5	Январь	1 не- деля	Игры. «Горелки», «Русская лапта», Посеще- ние музея ДОУ.
		2 не- деля	Беседы. «Как жили раньше русские?», «Ка- кими видами транспорта можно путеше- ствовать по Бурятии».
		3 не- деля	Сказки. К. И. Чуковский «Тараканище», «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горь- кого, «Лиса и козел», «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы, «Небываль- щина», «Петушок и бобовое зернышко»,

6	Февраль		«Лисичка-сестричка и серый волк», «Чудесные лапоточки».
		4 недели	Музыка. «Осень». Слушание альбома П.И. Чайковского «Времена года. зима», Знакомление с музыкальным инструментом «балалайка», «Моя Россия» муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой. «Скоро Новый год» муз. И. Арсеева, сл. В. Татаринова, Игра на музыкальных инструментах «Я на горку шла», праздник «Рождественские посиделки».
		1 неделя	Игры «Жмурки», «Городки», посещение музея ДОУ.
		2 недели	Беседы. «Рассказ воспитателя о Бурятии», «Поведение на дороге», «Добрые и вежливые русские слова».
7	Март	3 недели	Проза. Е. Чарушин «Лисята», «Воробей», М. Пришвин «Журка», Н. Романова. «Котья и птичка», Н. Носов «Затейники», Н. Калинина «Про снежный колобок», В. Карасева «Оля пришла в садик», В. Бороздин «Звездолетчики», «Аленький цветочек», «Хотела галка пить...» Л. Толстой, «Памятник советскому солдату» Л. Кассиль, «Неслух» Н. Сладков.
		4 недели	Музыка. «Будет горка на дворе» муз. Т. Потапенко, сл. Е. Авдиенко, «Зима» муз. Народная, сл. А. Прокофьева. «Зима прошла» муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой, «Ласточка» муз. А. Перескокова, сл. С. Антоновой, «Песенка львенка и черепахи» муз. Г. Гладкова, сл. С. Козлова, «Апрель» П. Чайковский. «Сагаалган»
		1 неделя	Игры «Карусель», «Пень», посещение музея ДОУ.
		2 недели	Беседы «Почему мы не говорим на одном языке», «Я умею одеваться», «Папы, дедушки - солдаты».
7	Март	3 недели	Литературные сказки. Г. Остер «Эхо», М. Михайлов. «Думы», С. Козлов «Как ослику приснился страшный сон», «Медведь и солнце» Н. Сладков, «Сороки» В. Осеева, «Сказка о перевернутой черепахе» М. Пляц-

			ковский, «Под грибом» В. Сутеев, С.Прокофьева «Сказка про маму», В. Степанов «Лесные звезды», Д. Самойлов «У Слопенка день рождения».
		4 неделя	Лепка «Дымковская лошадка», «Сказочная птица», «Дымковский петушок», праздник «Масленица».
8	Апрель	1 неделя	Игры «Сорока», «Ладушки», посещение музея ДОУ.
		2 неделя	«Деревья родного края», «Цветы, трава, насекомые на лужайке».
		3 неделя	Поэзия А. Пушкин «Уж небо осенью дышало», Л. Николаенко «Кто рассыпал колокольчики», В. Орлов «С базара», Заучивание стихотворения А. Пушкина «Идет волшебница зима», А. Серова «Кошачьи лапки, С. Черный. «Кто?».
		4 неделя	Аппликация. «Хоровод матрёшек» (коллективная работа) Рисование «Украсим сарафан Насти» (дымковская роспись). Аппликация «Украшение пояса» (филимоновская роспись). «Роспись пасхальных яиц» (филимоновская роспись). Праздник «Пасха».
9	Май	1 неделя	Игры «Лошадка», «Воробышки и кот». Развлечение «Мы любим играть». Посещение музея ДОУ.
		2 неделя	Беседы «Как вести себя в лесу», «Уход за комнатными растениями».
		3 неделя	Поэзия Ю. Кушак. «Новость», А. Фет. «Мама! глянь-ка из окошка...», «Весна» Г. Ладонщиков, «Посидим в тишине» Е. Благинина, «А что у вас?», С. Михалков, «Почему рассердилась бабушка?», «Белая береза» С. Есенин
		4 неделя	Рисование «Наряд русской красавицы». Аппликация «Украшение солонки» (городецкая роспись). Рисование «Роспись доски» (городецкая роспись). Аппликация «Весна в лесу» (коллективная работа). Праздник «Все народы в гости к нам».

Организация воспитательно-образовательного процесса средствами народной педагогики в средней и старшей группах детского сада

План работы в средней группе (от 4 до 5 лет)

Блок 1. «Уголок Бурятии – отчий дом».

Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном селе (Хоринском районе, знакомство дошкольников с гербом, флагом, дети получают сведения о цветах герба и флага, о значении изображаемых на них символов. Знакомство с историей возникновения и развития села, с особенностями быта и семейного уклада предков). В музее ДООУ, опираясь на наглядность, собранных экспонатов проводятся беседы с детьми о работах народных мастеров, дошкольники знакомятся с предметами быта их назначением, названием, рассматривают русскую и бурятскую национальную одежду, обувь. Дети посещают достопримечательные места в селе, знакомятся с памятниками культуры, архитектуры на основе слайдов и фотографий. Большое значение имеет взаимодействие с социумом (Дом культуры, районная детская библиотека, районный краеведческий музей, где на основе экспонатов, выставок ведется ознакомительная работа с родным краем. Дети знакомятся с названием улиц, названных в честь знаменитых земляков. Используются слайды и фотографии о солдатах-земляках героически воевавших в годы Вов и Афганистане. Организуются экскурсии в краеведческий уголок ДООУ «Хоринск - мой край» и музей старины ДООУ.

Блок 2. «Историческое, литературное и художественное наследие». Дети узнают о том, что слова гимна Бурятии написаны нашим земляком Д.З. Жалсараевым. Блок интересен тем, что знакомит детей с археологическими памятниками Хоринской земли, с литературными произведениями детских писателей и поэтов Хоринской земли, воспитывает уважение к героям – соотечественникам. Организуются экскурсии в краеведческий уголок ДООУ «Хоринск- мой край» и музей старины ДООУ.

№	Период	Неделя	Содержание работы
1	Сентябрь	1 неделя	Хоринск и Хоринский район. История родного села, возникновением названия; сформировать представление о местоположении на географической карте

		2 неделя	Геральдика Хоринского района. Дать детям понятие «геральдика», познакомить детей с флагом и гербом села, историей их возникновения
		3 неделя	Рисование. «Мое село», «Моя природа»
		4 неделя	Аппликация «Герб Хоринского района»
2	Октябрь	1 неделя	Гордость села Народный историко-краеведческий районный музей. Знакомство дошкольников с историей создания музея
		2 неделя	Экскурсия в Народный историко-краеведческий районный музей
		3 неделя	Музей в чемодане
		4 неделя	Экскурсия в краеведческий уголок ДОУ, музей ДОУ
3	Ноябрь	1 неделя	Старейший во всей России дацан – <u>Анинский</u> (1795г.) объект культурного наследия. Знакомство дошкольников с историей образования дацана
		2 неделя	Виртуальная экскурсия в дацан
		3 неделя	Церковь святителя Николая Чудотворца. Знакомство дошкольников с историей образования церкви
		4 неделя	Экскурсия в церковь
4	Декабрь	1 неделя	Памятник, посвященный 300-летию хождения хори-бурят к Петру I. Знакомство дошкольников с историей создания памятника, его месторасположением
		2 неделя	Зачем хори ходили к царю
		3 неделя	Рассматривание картины Солбона Ринчинова «Делегация хори-бурят на приеме у Петра Великого»
		4 неделя	Памятник «Хори хатан» - мать-лебедь – легендарная прародительница хори-бурят. Знакомство дошкольников с историей создания памятника, его месторасположением. Экскурсия к памятнику.

5	Январь	1 неделя	-
		2 неделя	Памятник Войнам Вов. Знакомство дошкольников с историей создания памятника, его месторасположением
		3 неделя	Экскурсия к памятнику
		4 неделя	Памятник Войнам афганцам. Знакомство дошкольников с историей создания памятника, его месторасположением. Экскурсия к памятнику
6	Февраль	1 неделя	История улицы имени Бадмы Батуева, названная в честь знаменитого боксера, победитель Спартакиады народов СССР, уроженца с.Хоринск
		2 неделя	История улицы имени Дармы Жанаева, названная в честь Героя Советского Союза, уроженца с. Хоринск
		3 неделя	История улицы Батора Санжиева названная в честь ветерана Афганской войны, уроженца с. Хоринск
		4 неделя	История улицы Цыбикжапа Цыдендамбаева, названная в честь учёного-бурятоведа, доктора филологических наук, одного из авторов двухтомной академической грамматики бурятского языка, уроженца Хоринского района
7	Март	1 неделя	История улицы Чимита Цыдыпова, названная в честь основоположника радиофизического направления академической науки в республике, уроженца Хоринского района
		2 неделя	История улицы Плешкова-Базарова, названная в честь первого председателя Хоринского аймисполкома, уроженца Хоринского района
		3 неделя	<u>Археологический памятник Забайкалья-древнее поселение Санний мыс.</u> Дать знания о том, что в 1958 году на территории Хоринского района Республики Бурятия известным археологом А.П.Окладниковым было найдено древнее поселение Санний мыс

		4 не- деля	Наш земляк Дамба Зодбич Жалсараев – автор слов гимна Бурятии. Биография.
8	Апрель	1 не- деля	Детский поэт Эрдэни Чимитович Дугаров. Познакомить с литературными произведениями детских писателей, выходцев Хоринской земли.
		2 не- деля	Детский поэт Цырен- Дулма Дондоковна Дондокова. Познакомить с литературными произведениями детских писателей, выходцев Хоринской земли.
		3 не- деля	Местный поэт Ильин Валерий Александрович. Познакомить с литературными произведениями детских писателей, выходцев Хоринской земли.
		4 не- деля	Литературное кафе «О Хоринской земле сложу стихи я...»
9	Май	1 не- деля	9 мая- день Воинской славы. История праздника. Судьба Хоринского района в годы войны.
		2 не- деля	Герой Советского Союза- Афанасьев Никифор Самсонович. Уроженец с.Тэгда, Хоринского р-на. Познакомить детей с героическим прошлым нашего земляка
		3 не- деля	Герой Советского Союза- Жанаев Дарма Жанаевич Уроженец с.Хоринск. Познакомить детей с героическим прошлым нашего земляка, с улицей и школой названных в его честь. Экскурсия к памятнику Героя.
		4 не- деля	Участник первого парада Победы в г. Москва в 1945году Харитонов П.П. Уроженец с. Георгиевское, Хоринского района. Познакомить детей с героическим прошлым нашего земляка, который прошел всю войну и вернулся домой. Участвовал в первом параде Победы в г. Москва

План работы в старшей группе (от 5 до 6 лет)

Блок 3. «Люблю тебя, мой край родной». В этом блоке дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием края, где рассматривается флора и фауна района, экологические проблемы и природные богатства, дошкольники получают сведения о

географических и климатических особенностях своей местности, где подробно рассматривается степная зона с распространенными и редкими растениями, лекарственными травами, животным миром. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником. Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, изготовление гербария, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы. Организуются экскурсии в краеведческий уголок ДОУ «Хоринск- мой край» и музей старины ДОУ.

Блок 4. «Наследие хори-бурят» знакомит с корнями нашего края. Бурятский фольклор образует фундамент для формирования патриотического отношения гармонично развитой, активной личности к своей Родине, ее истории, национальным традициям. Организуются экскурсии в краеведческий уголок ДОУ «Хоринск- мой край» и музей старины ДОУ.

№	Период	Неделя	Содержание работы
1	Сентябрь	1 неделя	Удивительное рядом памятниками природы Хоринской долины
		2 неделя	Утес Хотогой-Хабсагай. Древняя художественная галерея. На его стенах изображено почти 80 рисунков. Их наносили еще между вторым и первым тысячелетиями до нашей эры
		3 неделя	Тэгдинский источник – <u>памятник природы</u> . Местоположение. Природный и растительный мир.
		4 неделя	Природный заказник "Худакский". Местоположение. Природный и растительный мир.
2	Октябрь	1 неделя	<u>Источник Хасуртаевский</u> – <u>памятник природы</u> . Местоположение. Природный и растительный мир
		2 неделя	Леса Хоринского района - водоохранная зона озера Байкал. Познакомить с разными видами растительности, произрастающей на территории нашего края;

		3 неделя	Оформление альбома гербария окружающей растительности
		4 неделя	Красная книга Бурятии
3	Ноябрь	1 неделя	Животный мир. Дать детям понятие «редкие» и «исчезающие» виды, раскрыть значение Красной книги в части сохранения растительного и животного мира.
		2 неделя	Растительный мир. Дать детям понятие «редкие» и «исчезающие» виды, раскрыть значение Красной книги в части сохранения растительного и животного мира.
		3 неделя	Создание Красной книги Хоринского района
		4 неделя	День рождения с. Хоринск
4	Декабрь	1 неделя	Реки и озера Хоринской долины. Познакомить с большими реками - Уда, Она, Курба, Мэлдэлгэн, с рыбой, которая водится: ленок, таймень, хариус.
		2 неделя	Полезные ископаемые. Дать знания о том, что в недрах Хоринского района есть металлические ископаемые в первую очередь – золото, железо. В районе выявлены 7 россыпных и несколько коренных месторождений золота. 17 месторождений железа.
		3 неделя	Создание мини-музея «Природа родного края»
		4 неделя	Проведение экскурсии и презентация мини-музея для воспитанников ДООУ
5	Январь	1 неделя	-
		2 неделя	Старейший во всей России дацан– <u>Анинский</u> (1795г.) объект культурного наследия. Продолжать знакомство дошкольников с историей образования дацана
		3 неделя	200 скульптурных изображений Будд. Дать знания о том, что в окрестностях села Алан Хоринского района были найдены 200 скульптурных изображений Будд, которые пролежали в тайнике 70 лет. На место, где были спрятаны статуи, буддийским священникам указал один из местных жителей.
		4 неделя	Подвиг блокадного Ленинграда

6	Февраль	1 неделя	Центр развития культурно-познавательного туризма - село Хасурта
		2 неделя	Познакомить детей с понятием семейского фольклора, показать гуманность, мудрость, деликатность по отношению к человеку другой национальности.
		3 неделя	Истоки семейского фольклора Семейский народный ансамбль «Родник» с. Хасурта. Познакомить с историей семейского фольклора, с историей народного ансамбля «Родник»
		4 неделя	Истоки бурятского фольклора Народный фольклорный ансамбль «Наран-Хада» с.Хоринск Дать знания о том, что деятельность ансамбля направлена на сохранение и развитие наследия песенной, танцевальной, обрядово-ритуальной культуры хоринских бурят; с историей ансамбля «Наран-Хада».
7	Март	1 неделя	Народные песни хори-бурят. Познакомить детей с народными песнями хори-бурят.
		2 неделя	Народное творчество Хоринских умельцев. Туеса из бересты, серебряные изделия, работы мастеров по резьбе по дереву Знакомство детей с неповторимыми культурными предметами прикладного искусства, ценностями, созданными людьми из серебра, дерева, глины. Туеса из бересты Дашиевой С.О, ковровые изделия Пурбуевой Р.Д, серебряные изделия Бичихановой Е.П., Цыдыпова З.А.
		3 неделя	Народное творчество Хоринских умельцев. Туеса из бересты, серебряные изделия, работы мастеров по резьбе по дереву Знакомство детей с неповторимыми культурными предметами прикладного искусства, ценностями, созданными людьми из серебра, дерева, глины. Работы мастеров по резьбе по дереву Кобелева Ю. М. Цыбанова Ц.Ш., Яндакова Б. Д.
		4 неделя	Музей в чемодане «Сокровища хоринских умельцев»

8	Апрель	1 неделя	Экскурсия в народный краеведческий районный музей
		2 неделя	Освоение космоса
		3 неделя	Былинные Богатыри
		4 неделя	Знакомство с профессиями. Экскурсии в учреждения села: школа, магазин, банк, хлебопекарня, парикмахерская и т.д.
9	Май	1 неделя	Праздник Весны и Труда. Реализация проекта по профориентации «Все профессии важны, все профессии нужны».
		2 неделя	9 мая - день Воинской славы. Что такое героизм? С. Михалков «Дядя Степа»
		3 неделя	Моя семья, наш дом, мои родные. Семейные традиции
		4 неделя	Подвиг возраст не выбирает. Беседы о людях разных возрастов, совершивших героические поступки

2. Организационный раздел

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

При проектировании предметно-пространственной развивающей среды были учтены: местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ; возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание и задачи программы дополнительного образования по патриотическому и духовно-нравственному развитию детей для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности.

Система работы по приобщению детей к истокам русской и бурятской народной культуры требует организаций особых условий, создания обстановки, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивала бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний. В детском саду есть Музей старины, где оборудован уголок в виде комнаты в русской избе, где размещены предметы быта и обихода, наиболее часто упоминающиеся в русских сказках: лапти, корзинки, коромысло; на столе – самовар; на полке – домашняя утварь (кринки, горшки, миски, чугунки и др.); у печки – ухват, кочерга, веник – голик; на полках – предметы прикладного искусства. Для обыгрывания колыбельных песен, потешек,

прибауток в избе есть люлька с куклой-младенцем. На полках разнообразные произведения – предметы прикладного искусства (Гордец, Хохлома, Гжель, Дымка и др.), глиняные игрушки, куклы в национальных костюмах. Детей встречает Хозяйка избы. В обстановке убранства русской избы педагоги знакомят детей с народными промыслами всей России. Так же есть угол бурятской юрты с предметами быта.

Посещения избы детьми младшего возраста посвящаются знакомству с предметами быта, их названиями, предназначением, со способами действий с ними, что помогает лучше понять малышам содержание русских народных сказок, поговорок, пословиц, потешек. В старших группах подчёркивается историческая преемственность с современными аналогами. Организация такой деятельности предполагает познавательную активность детей. Для организации занятий в избе используются игрушки в виде животных, наиболее часто встречающихся в фольклорных произведениях (котик, собачка, петушок, лисичка, мишка).

Система занятий в избе может включать не только активное знакомство детей с устным народным творчеством и декоративно-прикладным искусством. Здесь иначе звучат и поются народные песни, частушки, заклички. В русской избе находятся необходимые специальные наглядные средства, которые помогают донести до понимания детей короткое фольклорное произведение, ведь в поговорках, закличках, потешках часто употребляются слова, давно не встречающиеся в современной речи. Вот почему нужна организация особого рода среды, с помощью которой приобщение дошкольников к устному народному творчеству может сопровождаться демонстрацией соответствующих бытовых предметов, иллюстраций, образцов народных промыслов, национальной одежды. В холле детского сада оформлен краеведческий уголок «Хоринск-мой край родной». В группах ДОУ расположены патриотические уголки.

Краткосрочный коллективный проект **«Военные учения»**

Описание: данный проект можно использовать в работе с детьми детского сада, начиная со старшей группы и включая подготовительную группу, материал будет полезен и интересен воспитателям детских садов. Привлекательность данного проекта в его доступности, краткосрочности, результативности, информационной и эмоциональной насыщенности. Преимущество разработки проекта заключается ещё и в том, что дети знакомятся с военной техникой, с военными профессиями, разработкой военных действий. Дети учатся помогать друг другу, оказывать поддержку, учатся сострадать, когда другой попадает в беду. Ребёнок обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Так же в этом проекте, ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Предварительная работа. Анкетирование родителей на тему: «Ведется ли дома нравственное воспитание» выявило проблему: в группе есть дети, которые не задают вопросов родителям, так же дети, которые совсем не знают о военных профессиях, технике, празднике 9 Мая.

Проанализировав сложившуюся ситуацию, мы решили разработать коллективный проект: «Военные учения», организовать в группе с помощью нашего модуля военный штаб, медицинский госпиталь, пространство в группе максимально использовать для реализации проекта, привлечь родителей, а главное самих детей, заинтересовать их этой темой.

Проект доступен по своей реализации. Не требует особых финансовых затрат. Для построек и поделок используется бросовый материал, все это изготавливали в группе. Родители принесли из

дома палатки, лодки, бинокли, военную форму, разные военные принадлежности. Сварили солдатскую кашу.

Результат: в течение короткого промежутка времени дети узнавали о подвигах наших бойцов во время Великой отечественной войны, смотрели мультфильмы, просматривали презентации, слушали литературные произведения о героях и военные песни.

Описание проекта: проект краткосрочный, рассчитан на две недели.

Участники проекта: дети, родители и педагоги подготовительной группы.

Цель: формировать у детей нравственно - патриотические чувства, учить играть вместе.

Задачи:

Область «Познавательное развитие»:

- способствовать познавательному развитию детей в процессе совместной работы, переоборудования модуля в боевой штаб, в медицинский блок, полевую кухню, зону военных действий; наполнить эти зоны атрибутами;

- уточнить представления детей о знаниях военных действий.

Кто отдает приказы, где формируется командование;

- развивать способность детей контролировать свои действия;
- учить вести не агрессивную игру, а игру с правилами, не нанося друг другу ушибов и травм;

- систематизировать представления детей о том, какие условия нужны для ведения боя.

Область «Социально-коммуникативное развитие»:

- способствовать развитию умений детей планировать совместную деятельность;

- развивать умения детей вести диалоги в процессе совместной игры;

- способствовать формированию у детей умений работать в микрогруппах, нести ответственность за общее дело, учить договариваться между собой;

- активизировать умение детей делиться с окружающими своими впечатлениями, эмоциями.

Область «Физическое развитие»:

- закрепить знания детей о пользе физической культуры, так как без определенных навыков, ловкости, трудно быть быстрым, ловким.

Предполагаемые результаты:

- данный проект даст детям возможность узнать как можно больше информации о военных профессиях, технике;
- дети научатся правилам игры;
- у родителей повысится интерес по представленной проблеме, возрастет уровень общения с ребёнком на патриотические темы, повысится интерес к деятельности детей в детском саду;
- возрастет уровень участия семей воспитанников в учебно-воспитательном процессе;

Этапы реализации проекта:

I этап – подготовительный:

- Составление педагогом плана-схемы проекта.
- Сбор и накопление материала (бросовый материал, книги на военную тематику, подбор аудиоматериала, шитьё костюмов, атрибуты для игры).

II этап – основной:

- Оформление модуля. Штаб. Медсанбат. Территория группы вся является местом проведения военных учений.
- Наполнение этих зон атрибутами и материалом.
- Рисование, лепка, аппликация. Чтение произведений, просмотр видеофильмов, просмотр презентаций. Родителям, (ответственным), принести настоящую, солдатскую кашу.
- Выезд с детьми в танковую часть ст. Дивизионная.
- Выезд в воинскую часть Сосновый Бор.
- Посещение музея ЛВРЗ.
- Посещение музея ФСБ.
- Возложение цветов к памятнику героев войны.
- Оформление фотозоны.

III этап – итоговый:

- Сюжетно-ролевая игра «Военные учения».
- Выставка для родителей: рисунки, поделки
- Итог по результатам работы.

Бельская Т.М. Власова Е.Ж.

МАДОУ №173 «Росинка»

г. Улан-Удэ

Проект «Дружба народов»

Вид проекта: творческий.

Продолжительность проекта: среднесрочный (2 недели, с 01 ноября по 14 ноября 2023 г.).

Участники проекта: дети подготовительной группы, воспитатели, родители.

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие».

Интеграция с образовательными областями:

«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Итоговое мероприятие (событие): викторина, выставка поделок, выставка детских работ.

Цель: воспитание толерантности и дружеского отношения к разным народам мира. Уважение обычаев, традиций.

Задачи:

1. Формировать знания об особенностях национального быта разных народов. (уделить внимание обычаям русского и бурятского народов)

2. Развивать связную речь детей, обогащать и пополнять словарный запас детей.

3. Развивать интерес к истории, традициям, обрядам жизни людей, проживающих на территории Республики Бурятия

<i>Организованная детская деятельность с педагогом</i>	<i>Организованная деятельность в режиссерных моментах</i>	<i>Самостоятельная деятельность в условиях развивающей среды</i>	<i>Работа с родителями</i>
<i>Мотивационный этап. Беседа «Наша большая и удивительная страна, Родина – Россия».</i>	Слушание на интерактивной панели музыку разных народов, исполнение гимнов России и Бурятии.	Рассматривание презентаций на тему «Народы России», «Дома разных народов»,	Ознакомление и краткое описание проекта.

Цель: формирование представления о России, о государственном флаге и гербе, гимне Российской Федерации. Знаменитые места, достопримечательности. Беседа «Наша группа – многонациональная» Цель: знакомство с различными народностями России; сделать акцент на нашу Республику, воспитание у детей уважительного, доброго чувства к людям разных наций. Беседа об истории праздника «День народного единства». Цель: развитие представлений о празднике. <i>Образовательная деятельность.</i> «Какие народы живут в России». Цель: ознакомление детей с многонациональным составом населения России; воспитание уважительного чувства.	Цель: расширение представлений о национальной музыке). Игра малой подвижности «Русчеек» (русская народная игра). Игра малой активности «Варежка» (бурятская народная игра) Цель: активизация двигательной активности детей. Просмотр презентации «День народного единства». Цель: знакомство и закрепление представления о празднике 4 октября. Чтение художественной литературы: В. Степанов «Русская семья», «Россия – многонациональная страна». Чтение художественной литературы бурятских авторов.	«Национальные костюмы народов России». Дидактическая игра «Найди пару». «Угадай орнаменты» «Костюм какого народа?»	Наглядная информация «Картотека литературного материала – стихи, пословицы, поговорки о России». Обсуждение изготовления кукол народов России.
---	--	--	---

<i>Организованная детская деятельность с педагогом.</i>	<i>Организованная деятельность в режимных моментах.</i>	<i>Самостоятельная деятельность в условиях развивающей среды.</i>	<i>Работа с родителями.</i>
<i>Проблемно-деятельный этап.</i> Беседа «Прошлое и настоящее национального русского, бурятского костюмов». Цель: познакомить детей с прошлым и современными видами одежды русского, бурятского народов). <i>Образовательная деятельность.</i> «Традиции чаепития и трапеза у разных народов». «Нас много, и мы разные на шаре земном». Цель: продолжение знакомства детей с бытом, обрядами, традициями людей из разных стран; воспитание уважения и терпимости к людям любой национальности.	Чтение художественной литературы: Я. Аким «Есть одна планета – сад». Сюжетно-ролевая игра «Швейная мастерская». Цель: формирование трудовых умений, развитие творческого воображения детей. Учить использовать национальный орнамент при изготовлении национальной одежды. Русская народная игра «Посади картошку». Цель: развитие быстроты, силовой выносливости. Бурятская народная игра Верблюжонок». Цель: развитие ловкости, внимания. Презентация «Путешествие по Байкалу». Цель: закрепление представлений о флоре и фауне Байкала.	Внесение иллюстраций «Национальные костюмы народов России». Дидактическая игра «Чей костюм? Какого народа». Дидактическая игра (собрать пазлы). «Собери флаг и герб России, Бурятии». Внесение иллюстраций по теме «Бурятия, ее особенности: национальная одежда, блюда, обряды, традиции, промысел». Рассмотрение флагов других народов России». Разрезные картинки по теме.	Наглядная информация «Расскажите детям о ваших корнях». Наглядная информация «Дружат дети всей России». Папка-передвижка по патриотическому воспитанию.

	Игра малой подвижности «Продаем горшки». Цель: ознакомление с татарской народной игрой, развитие быстроты реакции). Бурятская народная игра «Кости». Цель: ознакомление с новой игрой. Мордовская народная подвижная игра «В платочки». Цель: знакомство с народной игрой народов Мордовии. Грузинская подвижная игра «Игра в лягушек». Цель: развитие ловкости, быстроты движения.		
<i>Организованная детская деятельность с педагогом</i>	<i>Организованная деятельность в режиссерских моментах</i>	<i>Самостоятельная деятельность в условиях развивающей среды</i>	<i>Работа с родителями</i>
<i>Творческий этап.</i> Викторина «Национальные обычаи народов». Цель: закрепление знаний детей о традициях разных народов. Рисование «Русский сарафан. Русская рубашка».	Отгадывание загадок разных народов России. Цель: развитие памяти, мышления, речи. Слушание музыки «Северное сияние» (ознакомление с музыкальными инструментами народов Севера).	Настольно-печатная игра «Сложи орнамент, узор». На интерактивной доске, в разделе художественное творчество «Собери узор»	Создание картотеки народных подвижных игр разных стран. Наглядная информация «Национальные блюда разных стран».

Цель: ознакомление детей с историей украшения вышивкой одежды и белья; умение передавать характерные особенности русской народной одежды. Рисование «Бурятская одежда» Цель: ознакомление детей с историей одежды бурятского народа. Ее особенности и колорит. Декоративное рисование «Украсим пиалу». Цель: научить детей рисовать простые орнаменты бурятского народа. Оформление группы, создание игровой мотивации «Якутия- Саха». Посещение музеев, выставочных залов города, библиотек (этнографический музей, музей города, исторический музей, художественный музей им. Ц. Сампилова). Экскурсии по городу. Постановка бурятской сказки «Девушка и месяц».	Слушание музыки бурятских композиторов. Встреча с музыкантами Бурятской филармонии. Чтение художественной литературы разных народов.	Дидактическая игра «Найди части к целому». Дидактическая игра «Найди пару». Раскрашивание раскрасок по теме.	Блюда моей семьи». Расскажи о имени ребенка. Совместный выезд в с. Десятниково к староверам
---	---	---	--

Проект «Бурятия, мой край родной»

*Я из Бурятии!
Славное место!
Горы и степи, рядом Восток,
Быстрые реки, тайга говорливая,
Жизни моей беспокойной исток.
Чудные песни Саян несравненных,
Воды Аршана вкусны,
Грозные ветры Байкала могучего
Ждут приближенья весны.
Зимы здесь русские, а лето – восточное,
Осень строга и чиста.
Так лучезарны, тихи и загадочны
Мудрого Будды святые места.
Бурятия, милая, родная, священная!
О, как я люблю этот край!
Я вдаль уезжаю, а ветры вслед шепчут:
"Ты помни, не забывай, приезжай!"
Сидорова Надежда*

Актуальность проекта. Современные концепции развития личности ребенка в дошкольных учреждениях предполагают включение отдельных элементов народной культуры в процесс развития ребенка. Наследие каждого народа содержит ценные идеи и опыт воспитания. Какую же роль играет народная культура, и в частности, традиции, обычаи, обряды, фольклор в формировании личности современного дошкольника? Прежде всего, следует сказать, что человек, не знающий истории своего народа, не способен понять культуру другого народа увидеть его самобытность и уникальность.

Родина, Отечество... В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к

родному поселку и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка. В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины. Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Поэт Симонов в стихотворении «Родина» пишет: «Ты вспоминаешь не страну большую, которую изъездил и узнал. Ты вспоминаешь Родину такую, какой её ты в детстве увидал». И действительно, как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце.

Рост научно-технического прогресса, новые открытия и технические изобретения отодвинули на второй план духовные ценности. Проблемы воспитания у подрастающего поколения любви к своей малой Родине выпали из поля зрения ученых и практиков на многие годы. С введением в действие закона РФ «Об образовании» произошли существенные изменения в развитии системы образования. Это повлекло изменения содержания образования. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент. Задача воспитания чувства патриотизма, любви к малой Родине традиционно решалась в ДОО, но результаты исследования показали необходимость усиления работы в данном направлении, наполнение ее новым содержанием. В современном мире дети, имея общее представление о стране, гимне и гербе, не имеют достаточных знаний в области краеведения. Именно поэтому краеведческая работа должна вестись уже с детского сада - с возраста,

когда начинается процесс социализации и становления личности. Интерес детей к своему месту жительства вполне понятен и естественен, но сведения, черпаемые малышами из окружающего мира, довольно скудны и разрознены. Конечно, роль семьи в формировании начальных представлений ребёнка о родном крае очень важна и в комплексе с целенаправленной работой воспитателей ребёнок получает довольно полное представление о мире вокруг. Поэтому возникла необходимость изменить формы организации педагогического процесса по ознакомлению детей с особенностями поселка и республики. На наш взгляд, решением данной проблемы станет реализация проекта: «Бурятия, мой край родной!»

В работе с детьми планируется использовать целый комплекс мер, направленный на развитие и закрепление знаний ребёнка о родном городе и республике. Это не только собственно краеведческие занятия - это и занятия по ознакомлению с родной природой, посещение интересных памятников и памятных мест г. Улан-Удэ, экскурсии в детскую библиотеку, разнообразные викторины и конкурсы.

Цель проекта: формирование представлений о достопримечательностях г. Улан-Удэ, основных сведений по природе республики Бурятия. Расширение детского кругозора.

Задачи проекта:

- Ознакомить дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного края.
- Обобщить и систематизировать знания о родном крае при помощи игр с пиктограммами.
- Развивать бережное отношение к флоре и фауне родного края, к достопримечательностям и культурным ценностям.
- Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь детей, учить свободно мыслить, фантазировать.
- Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к Малой Родине.

Новизна данной программы состоит в соединении игровых, познавательных элементов с проведением экскурсионных маршрутов, что даёт возможность детям дошкольного возраста осознать ценность и значимость малой родины, познать и беречь то, что окружает их с детства, развивать социальные навыки. Особенность программы заключается в создании условий для восприятия сведений об историческом прошлом и современном облике родного края.

Участники программы. Сроки реализации.

Краеведение - это отправная точка увлекательного путешествия ребят в природу Бурятии, ее этнокультуры. Важным элементом реализации проекта считается работа с пиктограммами, которые помогут познакомиться с Малой Родиной. Пиктограммы не только будут «рассказывать» детям о городе, его достопримечательностях, интересных местах, но и станут своеобразной стартовой площадкой для полета фантазии детей о будущем - о будущем человека, его семьи, его города.

Участники проекта: дети старшей группы (6-7 лет). Проект предусматривает активное участие родителей, детей и воспитателей.

Тип проекта: информационно-творческий

По количеству участников: фронтальный.

По продолжительности: долгосрочный.

Работа по проекту проводится в форме теоретических и практических образовательных мероприятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок адаптированы к возрастной группе дошкольников и к их физическому состоянию здоровья.

Образовательные мероприятия построены по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения. Каждая тема, включенная в программу, содержит теоретическую и практическую части.

В теоретическую часть включены необходимые сведения по природе Бурятии и г. Улан-Удэ. Практическая часть заключается в работе детей над дидактическим материалом по заданной теме, экскурсиям по пешеходным маршрутам. Занятия проводятся 1 раз в неделю и раз в неделю.

Этапы реализации проекта. Проект «Бурятия, мой край родной!» осуществляется по этапам: подготовительный, основной и заключительный.

Подготовительный этап реализации проекта.

1) Формируется методическая копилка для проведения тематического мониторинга к занятиям, тематических бесед; игр-путешествий; художественно-творческой деятельности и т.д.

2) Проведение диагностики для определения уровня сформированности знаний о городе, республике Бурятия у дошкольников старшей группы.

Предварительная работа: беседы, занятия, экскурсии, презентация «Животные Бурятии в разное время года», «Растения Бурятии», «Мой город Улан-Удэ», «Бурятия родная», «В гостях у Будамшуу».

Задания для мониторинга определения уровня сформированности знаний у детей старшей группы о родном крае в приложении 1.

Работа на подготовительном этапе позволить также:

1. Организовать сбор фотографий о городе и его окрестностях, составить электронные презентации по темам занятий.
2. Подготовить обращение к родителям для мотивирования их участия в проекте;
3. Составить пиктограммы к играм – это даст возможность соединить эмоционально-чувственную сферу дошкольников и информационную составляющую проекта.

4. Разработать перспективный тематический план работы

Прогнозируемый результат 1 этапа.

Обеспечение мотивационной, информационной и организационной готовности участников проекта.

Выявление способов достижения результата: анкетирование, собеседование, наблюдение, составление текстов бесед и электронных презентаций

II этап – основной.

1. Занятия с детьми в соответствии с перспективным планом,
2. Совместные мероприятия с семьями воспитанников.
3. Совместные мероприятия с дошкольниками.
4. Пополнение развивающей среды, пиктограмм к играм.
5. Выставки детских работ, семейных коллекций, коллекций сотрудников.

Основной принцип построения занятий с дошкольниками базируется на использовании новых педагогических технологий: игровой, музейной педагогики, домашнего кинотеатра, информационно-познавательной с использованием ИКТ, пиктограммы.

Тематически работа выстраивается по блокам:

1. Блок-модуль «Летопись родных мест».

1. «Достопримечательности г. Улан-Удэ».

2. «Наш детский сад».

3. «Наши интересные места».

2. Блок-модуль «Природное наследие».

1. «Тайны природы».

2. «Экология и человек».
3. *Блок-модуль «Этнография».*
1. «Народонаселение».
2. «Национальные традиции».

Педагог рассказывает ребятам по обозначенным темам, либо приглашает в путешествие по поселку и его окрестностям, либо в видеозал на виртуальное путешествие по родному краю: «Памятники и памятные места г. Улан-Удэ», «Красная книга Бурятии», «Бурятия, традиции бурят» и др.

III этап- итоговый.

1. ИОМ на тему «Бурятия, мой край родной!».
2. Итоговое диагностирование детей.
3. Повторное анкетирование родителей.

Данные мероприятия продемонстрируют количественные и качественные изменения, произошедшие к концу учебного года.

Обеспечение проекта:

1. Формирование базы тематических бесед и дидактических игр в пиктограммах по проекту. Оформление дидактических игр по краеведению: «Узнай, где я нахожусь?», «Собери картинку», «Байкальский сундучок», «Город будущего», «Мой край родной», «Я - фотограф», «Вот мой микрорайон, вот мой дом родной», Игры «Этнокультура Бурятии и России», разрезные картинки «Геральдика Бурятии и России», «Традиции Бурятии», Карта Бурятии, «Деревья, листья и плоды», «Перелетные и зимующие птицы», пиктограммы «Времена года. Признаки времен года».

2. Обеспечение материально-технического сопровождения программы: видеофильмы, компьютер.

Перспективный план работы по ознакомлению с родным поселком детей старшей группы на 2023-2024 учебный год

<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание занятия</i>
Сентябрь	Моя малая Родина	Дидактическая игра «Собери картинку». Рассматривание альбома «Мой г. Улан-Удэ». Пиктограмма «Традиции Бурятии». Художественно- творческая деятельность.

Октябрь	«Вот мой микрорайон» «Мой детский сад»	Экскурсия по поселку. Игра с пиктограммами «Карта Улан-Удэ». Выставка детского рисунка «Мой дом».
Ноябрь	«Моя семья»	Выставка рисунков «Портрет моей семьи». Игра с пиктограммами «Этнокультура Бурятии и России».
Декабрь	«Символы Бурятии»	Знакомство с флагом, гербом и гимном Бурятии. Изодеятельность - «Нарисуй герб малой Родины и России», Игра с разрезными картинками. «Геральдика России и Бурятии»
Январь	«Природа Бурятии»	Рассматривание географической карты. Рассказ об особенностях климата, природы, животного мира. Лепка «Животные и птицы родного края». Игры с пиктограммами «Четвертый лишний». «Птицы Бурятии», «Животные Бурятии» «Растения Бурятии».
Февраль	«Сагаалган»	Беседа о национальном празднике Бурятии. Кулинария «Буузы». Онлайн - Экскурсия в этнографический музей г. Улан-Удэ
Март	«У природы нет плохой погоды»	Изготовление альбома «Красная книга Бурятии» совместно с родителями. Экскурсия в музей народов Бурятии. «Этнографический». Пиктограммы «Зимующие птицы, перелетные птицы»
Апрель	Г. Улан-Удэ	Дидактическая игра с пиктограммами «Достопримечательности г. Улан-Удэ». Изготовление карты г. Улан-Удэ с пиктограммами отличительных мест. Пиктограммы «Времена года. Приметы времени года».

Май	Традиции РБ Бурятия в годы ВОВ	Экскурсия к памятнику Победы. Изготовление праздничных открыток. Видеоальбом «Стена Памяти». Беседа о подвигах солдат в Великой Отечественной войне. Пиктограмма «Деревья, листья и плоды».
-----	-----------------------------------	---

Предполагаемые результаты и оценка результатов проекта.

Практическая значимость проекта состоит в том, что он обеспечивает успешность взаимодействия участников образовательного и просветительского процессов. Материалы проекта используются на занятиях в качестве иллюстративного и наглядного материала.

Ожидаемый результат:

Дошкольники будут знать:

- Особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира, полезные ископаемые, охраняемые растения).
- Наиболее важные традиции родного края и историю.
- Символику Бурятии, России.
- Национальный состав республики, обычаи, игры, виды жилищ, предметы быта, элементы народного творчества.

Дошкольники будут уметь:

- Вести самостоятельные наблюдения в природе.
- Узнавать изученные растения и животных.
- Работать с элементами народного творчества.
- Применять игры бурятского и русского народов для организации собственного досуга.
- Творчески мыслить и рассуждать.

Механизм отслеживания результатов:

- Анализ детской деятельности (рассказы о поселке, творческие работы, детские проекты, сюжетно-ролевые игры с общественной тематикой, дидактические игры при помощи пиктограмм).
- Наблюдение за поведением и общением детей (положительная направленность поведения, проявляющаяся в усвоенных нормах и правилах поведения в ДОУ и общественных местах).
- Анкетирование родителей.

Данный проект можно реализовать в условиях большинства дошкольных учреждений. Проект не требует значительных материаль-

ных затрат, в его реализацию активно включаются родители воспитанников. Сведения о г. Улан-Удэ, Республики Бурятия, уникальных местах доступны и интересны не только детям, но и взрослым.

Успех в патриотическом воспитании детей будет достигнут, только тогда, если сам воспитатель будет знать и любить историю своего края, своего поселка. Он должен уметь отобрать те знания, которые будут доступны детям дошкольного возраста, то, что может вызвать у детей чувство восторга и гордости. А результатом работы можно считать возросший уровень знаний детей о своей Малой Родине, его предприятиях и замечательных местах, достопримечательностях, интерес к истории и культуре, чувство сопричастности к жизни своего родного края.

Ванштейн Н.Н.

МАДОУ №64 «Колокольчик»

г. Улан-Удэ

«Расскажи мне о войне...»

Цель: расширение представлений детей о родной стране, о ее истории, о Великой Отечественной войне.

Задачи:

- способствовать сохранению исторической памяти у детей с помощью музыкальной и художественной культуры;

- расширять знания детей о государственном празднике Дне Победы;

- воспитывать в детях любовь к Родине, уважение к памяти о Великой Отечественной войне;

- развивать познавательную деятельность детей с помощью чтения стихов и исполнения музыкальных произведений.

Выходят ведущие (воспитатель и ребенок).

Ведущий: 9 мая наша страна празднует День Победы нашего народа в Великой Отечественной войне.

Ребенок: этот день особенный, желанный! Солнце светит ярко в вышине, День Победы-праздник долгожданный, отмечается у нас в стране.

Ребенок обращается к ведущему: Лариса Анатольевна, почему, когда взрослые говорят о войне, у них на глазах слезы?

Ведущий: эта война коснулась каждой семьи в нашей стране, многие потеряли своих близких.

Ребенок: расскажите нам о войне, Лариса Анатольевна!

Ведущий: давайте сегодня полистаем книгу Памяти о войне (открывается презентация, далее идет демонстрация слайдов по всем этапам «Книги памяти»).

Выходят дети-чтецы, встают в две колонны.

Если скажут слово «Родина»,

Сразу в памяти встает

Старый дуб, в саду смородина,

Толстый тополь у ворот,

У реки березка- скромница

И ромашковый бугор...

А другим, наверно, вспомнится

Свой родной московский двор,

В лужах первые кораблики,

Со скакалкой топот ног.

И большой соседней фабрики громкий радостный гудок.

Или степь от маков красная, золотая целина...

Родина бывает разная,

Но у всех она одна.

Звучит объявление диктора Левитана о начале войны, звучит марш «Прощание славянки».

Дети маршем перестраиваются в одну шеренгу (солдаты отправляются на фронт).

Ты не плачь, сестренка, мама, не рыдай,

Я вернусь с победой в наш любимый край.

Вот тебе носочки, варежки, кисет...

Защищай Отчизну от горя и от бед!

Есть у нас пушки и самолеты

Есть у нас танки и пулеметы!

Будем врагов мы бесстрашно громить,

Чтобы Отчизну освободить!

Звучит вальс «Синий платочек». В конце танца девочки, прощаясь, машут платочками мальчикам).

Ведущий: от бескрайней равнины сибирской

До Полесских лесов и болот

Поднимался народ богатырский,

Наш великий советский народ

Выходил он свободный и правый,
Отвечая войной на войну,
Постоять за родную державу,
За любимую нашу страну.

Звучит песня «Прадедушка», исполняет хор детей и солист.

Ведущий: следующая страница нашей Книги памяти называется «Все для фронта, все для победы». Эти слова были девизом тех, кто трудился в тылу: на полях, заводах, фабриках.

Выходят дети-чтецы в костюмах разных профессий.

«С врагами я бьюсь», - говорит боец,
На это и жизни не жаль,
Но штык для меня ковал кузнец,
Крепка закаленная сталь!
Я выковал штык, -кузнец говорит, -
Как жар он на солнце горит,
Но звонкую сталь, драгоценный дар,
Выплавил брат сталевар.
Конечно, -сказал сталевар, - металл
Я сам из руды достал,
Но в темные недра Уральских гор
Спускался не я, а шахтер.
Да, это правда, -шахтер сказал, -
Забой у меня каменист.
Руду я достал, но к вам на вокзал
Её привозил машинист.
Ну да, -сказал машинист, по стране
Я езжу во все концы,
Но хлеб добывают и вам и мне
Родные наши жнецы.
-Что ж, это верно, я всех кормлю, -
Сказал машинисту жнец-
Но землю, которую я люблю,
Сберег для меня боец.

Ведущий: дети тоже не хотели отставать от взрослых и старались помогать, где только было можно: собирали оставшиеся после уборки урожая колоски, осваивали рабочие профессии, ездили в госпиталь с концертами для раненых бойцов.

«В палате выключили радио,
И кто-то гладил мне вихор.

В Зиминском госпитале раненым
Давал концерт наш детский хор.
Уже начать нам знаки делали.
Двумя рядами у стены
Стояли мальчики и девочки
Перед героями войны.
Они, родные, некрасивые,
С большими впадинами глаз,
И сами тихие, несильные,
Смотрели сжалостью на нас.
В тылу измученные битвами,
Худы, замучены, бледны,
В своих пальтишках драных были мы
Для них героями войны... (Е. Евтушенко)
Русский народный танец.

Ведущий. Говоря о войне, нельзя не вспомнить о блокаде города Ленинграда, ей мы посвятим следующую страницу нашей Книги памяти. В сентябре 1941 г. немецкие войска взяли Ленинград в плотное кольцо. Они хотели уничтожить этот красивейший город со всеми его жителями. В городе закончились запасы топлива и продовольствия. Выехать из города было невозможно, только зимой, по льду Ладожского озера, под обстрелами удавалось провезти немного продуктов питания. Много людей погибло тогда от голода и холода в городе Ленинграде...

Сценка «В осажденном Ленинграде».

На сцене девочка, укутанная теплой шалью, с куклой и мальчик с молоточком и стулом.

Сестра. -Как холодно! И мама не идет.
Быть может, хлебушка она нам принесет?
Ну хоть бы крошечку где отыскать,
Голодной страшно мне идти в кровать.
Брат. А разве я есть не хочу? Хочу!
Но все равно молчу! Ведь там, где папа наш сейчас,
Потяжелее, чем у нас! Не разрываются снаряды здесь.
И дом у нас с тобою есть. А главное-фашисты далеко.
Да и кому сейчас легко?
Сестра. А помнишь блинчики с вареньем,
Чай с маминым печеньем, которое по праздникам пекла
она...

Брат. Опять ты о еде заговорила! Уж лучше б душу не травила!

Чем чаще вспоминаешь ты о ней, тем голод чувствуешь сильнеей!

И мне воспоминанья эти не нужны!

Сестра. А вот и мамины шаги слышны!

Брат. Не вздумай хныкать перед ней! Дай отдохнуть сначала ей!

Ведущий. 872 дня длилась блокада города, 18 января 1944 года, кольцо блокады было порвано.

Песня «О той войне».

Ведущий. А сейчас мы откроем еще одну главу нашей Книги памяти-«Женщины на войне».

В мир приходит женщина,

Чтоб любимой быть!

В мир приходит женщина,

Чтоб детей родить!

В мир приходит женщина,

Чтоб цветком цвести!

В мир приходит женщина,

Чтобы мир спасти!

Да, женщины во время войны спасали мир. Они, защищая Родину, шли в бой с оружием в руках, санитарками перевязывали и выносили раненых с поля боя, рыли окопы, стояли у станка, растили детей.

Инсценировка стихотворения.

«Мы легли у разбитой ели» Ю. Друниной.

Выходит, исполнитель с гитарой (родитель)

Песня «На всю оставшуюся жизнь».

Ведущий. И, наконец, я открываю самую главную страницу Книги памяти.

На ней список всех солдат, отдавших жизнь за свою страну, за нас с вами. Их более 26 млн. Среди них и наши земляки.

Выходят дети и рассказывают о героях Бурятии.

1. Чертенков Иван Матвеевич, рядовой стрелковой роты, участвовал в боях за г. Харьков. 25 бойцов вступили в неравный бой с вражеской колонной из 20 танков и 15 бронемашин. Атака

немцев была отбита. В этом бою погиб Иван Чертенков. Ему посмертно присвоено звание Героя Советского Союза.

2. Клыпин Николай Якимович, танкист, Герой Советского Союза.

3. Ринчино Базар Ринчинович отправился в разведку вместе с рядовым Федоровым. Они оказались вдвоем против 50 немцев и бросили 2 гранаты, немцы так растерялись, что оставшиеся 23 сдались в плен. За отвагу и смелость бойцам присвоено звание Героев Советского Союза.

4. В августе 1943 года в бою под г. Харьковом, бывший слесарь Улан-Удэнского ПВЗ, младший лейтенант взвода Орешков Сергей Николаевич закрыл своей грудью амбразуру вражеского дота, чтобы выполнить приказ и спасти жизнь своим товарищам.

3. Владимир Бузинаевич Борсоев командовал артиллерийским полком на Украине. Полк героически сражался, уничтожая фашистские танки и пехоту. Погиб в марте 1945 года в г. Львове.

4. Бывший учитель школы №12 Харитонов Петр Тимофеевич, ставший летчиком во время войны, совершил 180 боевых вылетов, охраняя Ленинградское небо.

Мы помнить мгновенья войны обещаем

И головы скорбно склоняем

Пред всеми, кто мертв и, кто жив,

Кто, подвиг свой ратный свершив,

Жить в мире потомкам навек завещал

И жизнь без раздумья отдал.

Минута молчания.

Звучит песня «Вечный огонь».

Звучит песня «Аист на крыше».

Викулина О.А.

МБОУ детский сад №58 «Золушка»

г. Улан-Удэ

«День выборов»

Цель: сформировать начальные и элементарные представления о предвыборной кампании и проведении выборов; способствовать формированию активной жизненной позиции, эмоционально – положительное и ответственное отношение к процедуре выборов.

Задачи:

Образовательные:

- закрепление знания детей о выборах;
- создание у детей чувство сопричастности к своему государству;
- воспитание чувства ответственности за свой выбор.

Развивающие:

- развитие логического мышления, творческих способностей;
- развитие патриотических чувств у старших дошкольников, умение слушать и делать выводы.

Воспитательные:

- Воспитание чувства патриотизма;
- Воспитание творческого подхода к выполнению работы, аккуратность.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Форма проведения: познавательная беседа, игра.

Форма деятельности: совместная деятельность взрослого и детей.

Обогащение и активизация словаря: выборы, предвыборная кампания, кандидаты, бюллетень, избиратели, урна для голосования, избирательная комиссия, избирательный участок.

Методические приемы: беседа, вопросы к детям, просмотр слайдовой презентации, объяснение, сюрпризный момент, логоритмическое упражнение, музыкальная игра, педагогическая оценка.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, беседа о выборах, просмотр мультфильма *Angry Birds*, игры по теме. Изготовление презентаций по теме.

Материалы и оборудование: ширма, презентация, паспорт для избирателей, фломастеры, восковые мелки, стол для избирательной комиссии, урна для голосования, бюллетени с фотографиями кандидатов.

Музыкальное сопровождение: гр. «Непоседы» - «Я, ты, он, она – вместе целая стран»

Ход занятия:
I этап. Организационный
Приветствие

Воспитатель: давайте возьмемся за руки и передадим друг другу искорку добра и хорошего настроения! Искра будет в виде легкого пожатия руки. Когда искра вернется ко мне, я сообщу. Беремся за руки, закрываем глаза, искорка пошла.

Воспитатель: вам понравилось такое приветствие? Ваше настроение улучшилось? *Педагог предлагает детям сесть на стульчики.*

Воспитатель: вы все – граждане нашей страны. А вы помните, в какой стране мы живем? Как она называется?

Дети: наша страна называется Россия.

Воспитатель: совершенно, верно. Наша страна называется Россия. Это самая большая страна в мире. Вы знаете, какие у нашей страны символы?

Дети: флаг и герб.

Воспитатель: молодцы! А вы помните, как выглядит флаг России?

Дети: белый, синий, красный.

Воспитатель: а что особенного в гербе России?

Дети: двуглавый орел.

Воспитатель: молодцы! Ребята, а вы знаете кто в нашей стране самый главный?

Дети: Президент

Воспитатель: а как зовут нашего президента?

Дети: Владимир Владимирович Путин.

Воспитатель: как вы думаете, как В.В. Путин стал президентом?

Дети: его выбрали на выборах.

Воспитатель: а он был единственным, кого выбирали?

Дети: нет, также были другие кандидаты.

Воспитатель: ребята предлагаю вам посмотреть видео обращение граждан сказочной страны.

II этап. Мотивационный

Видео обращение: здравствуйте ребята большой многонациональной страны. Мы жители сказочной страны. В нашей стране, сказочные герои делают, что хотят, а все из-за того, что в этом государстве нет правил, по которым необходимо жить, нет руководителя, президента, который руководил и следил за порядком. Вот у вас в

группе есть воспитатель, он следит за порядком в группе; в детском саду есть заведующий, которая следит за порядком в саду. Поэтому мы тоже хотим, чтобы у нас был президент нашей сказочной страны. Мы даже выбрали трех кандидатов, но не знаем кто из них самый лучший. Ребята вы нам поможете?

Воспитатель: тогда отправляемся в путь.

Подвижная игра «Колесики».

Дети выполняют движение под музыку.

Воспитатель: вот мы с вами попали в сказочную страну. Смотрите! Нас встречают сказочные герои (*просмотр видео ролика, кандидатов в президенты сказочной страны: Ред, Чак, Матильда*).

III этап. Практический

Воспитатель: сказочные герои благодарны вам, ребята, за то, что вы пришли на помощь. Теперь нам нужно помочь выбрать президента, а для этого необходимо провести выборы. Вы внимательно слушали выступления наших кандидатов? Помните, что они рассказывали о себе? Теперь, каждый из вас должен подумать и решить, кто из кандидатов достоин победы. Ребята, как вы думаете, какими качествами должен обладать президент?

Дети: честный, трудолюбивый, справедливый, умный, вежливый, добрый и т.д.).

Воспитатель: чтобы узнать, кто у нас самый лучший из кандидатов, кто будет президентом, мы проведем голосование. На выборах президента, каждый избиратель получает избирательный бюллетень, в котором указаны фамилии всех кандидатов. Избиратели идут в кабинку, чтобы сохранить тайну голосования, и в квадратике напротив того, за кого они голосуют, ставят галочку или крестик. Можно поставить только один значок, иначе бюллетень будет считаться испорченным. Сейчас каждому из вас, ребята, нужно будет подойти по очереди к членам избирательной комиссии, взять избирательный бюллетень, зайти в кабинку, поставить одну галочку напротив того кандидата, за кого вы хотите проголосовать, и опустить свой бюллетень в избирательный ящик, который называется - урна.

Начинается голосование. После того, как все проголосуют, счетная комиссия приступает к подсчету голосов. Затем объявляется победитель.

Воспитатель: все проголосовали. Теперь необходимо подсчитать голоса (члены избирательной комиссии вскрывают урну вместе с педагогом и подсчитывают голоса).

Воспитатель: итак, объявляю результаты голосования.

Чак: набрал ____ голосов.

Ред: набрал ____ голосов.

Матильда: набрала ____ голосов.

Таким образом, большее количество голосов набрал и он (она) становится президентом Сказочной страны! Поздравляем нового президента!

Воспитатель: ну что, ребята! Мы сегодня сделали очень важное и полезное дело – мы помогли навести порядок в сказочной стране, выбрав президента. А знаете ли вы: кто первый раз голосует, тот получает подарок. Я тоже сегодня хочу сделать вам подарок. На память об этой игре я хочу подарить вам медали «Я избиратель».

Всем детям вручается медаль.

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, ритуал прощания, рефлексия. Под песню «Я, Ты, Он, Она» (Непоседы) дети делятся впечатлением о занятии.

Галимова Г. Р.

ГБОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная
школа-интернат №2»,
г. Улан-Удэ

«Этих дней не смолкнет слава»

*Сценарий праздника для детей с ограниченными возможностями
здоровья, посвященный*

Дню Победы

Атрибуты: автомат, бинты 5 штук, карта, обручи 6 штук, бумажные голуби по кол-ву детей, микрофон, наушники, бинокль.

Дети под музыку входят в зал, встают полукругом

Ведущий: вот и наступил День Победы! 9 мая — это светлый и радостный праздник. 70 лет назад в этот день закончилась война.

Мы с благодарностью вспоминаем наших воинов, защитников, отстоявших мир в жестокой битве. Всем солдатам, ветеранам, кого с нами нет, мы обязаны тем, что живём сейчас под мирным небом. Вечная им слава!

1. Праздничный флаг, в небеса поднимая,

Входит на площадь Девятое мая.

Город в парадную форму одет,

Даже у солнца торжественный цвет.

2. Этот святой, героический праздник.

Поровну делят прадед и правнук.

Воинов хочет обнять вся страна,

С гордостью, глядя на их ордена.

3. День Победы — это праздник,

Это вечером салют,

Много флагов на параде,

Люди радостно поют!

4. Прадеды – деды, солдаты Победы,

В бронзе отлиты, в песнях воспеты!

Слава погибшим! Слава живым!

Всем полководцам и всем рядовым!

5. Эту песню посвящаем,

Нашим прадедам и дедам,

Нашей Родине любимой,

Родине непобедимой!

Песня «Защитники»

Ведущий: 9 мая – это не просто радостный и счастливый праздник, это день окончания войны, которая длилась целых четыре года, одна тысяча четыреста восемнадцать дней и ночей. А началась она прекрасным летним утром, 22 июня 1941 года, когда многие люди мирно занимались своими обычными делами. И вот по радио прозвучали эти страшные слова.

Звучит запись сообщения Левитана о начале ВОВ (на фоне песни «Вставай страна огромная»).

22 июня 1941 года ровно в 4 часа утра, гитлеровские войска напали на нашу Родину. Они бомбили города и села с самолетов, расстреливали танками и пушками. На защиту страны поднялся весь народ и стар, и млад. Многие уходили на фронт прямо со школьной скамьи. Разбросала война молодых ребят – кого в зенитчики, кого в телефонисты, кого в разведчики.

Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Мы тоже воины» (дети распределяются по всему залу, надевают элементы костюмов, берут необходимые атрибуты).

Связист (сидит на стульчике, на голове – наушники, в руках – микрофон или телефон).

Алло, «Юпитер»? Я – «Алмаз»,
Почти совсем не слышу вас,
Мы с боем заняли село,
А как у вас? Алло! Алло!

Медсестра (перевязывает раненого, сидящего на стульчике, он стонет):

Что вы ревете как медведь?
Пустяк осталось потерпеть,
И рана ваша так легка,
Что заживет наверняка!

Моряк (смотрит в бинокль вдаль):

На горизонте самолет!
По курсу полный ход вперед!
Готовься к бою, экипаж!
Отставить, - истребитель наш!

Двое летчиков рассматривают карту.

1-й летчик:

Пехота здесь, а танки тут,
Лететь до цели семь минут!

2-й летчик:

Понятен боевой приказ,
Противник не уйдет от нас!

Разведчик (ходит около центральной стены, в руках автомат):

Вот я забрался на чердак.
Быть может, здесь таится враг?
За домом очищаем дом...

Все вместе: Врага повсюду мы найдем!

Ведущий: во время войны вся страна встала на защиту своей Родины. И молодые девушки стремились на фронт – многие из них были санитарками.

Игра «Перевязи раненого солдата». Играют 4 девочки – медсестры, 4 мальчика – раненые. Раненые бойцы сидят на стульях. По сигналу медсестры должны пробежать низко присев, или

наклонившись. Добежать до раненого, быстро перевязать голову (кто быстрее).

Ведущий: а отважные разведчики, незаметно пробирались через вражеские войска в свой штаб чтобы доставить важную информацию.

Игра «Доставь письмо в штаб через болото» (2 команды с письмом бегут по обручам и обратно).

Ребёнок: наша Родина сильна.

Победила всех она.

Защищает нас всегда,

Наша Родина у нас одна.

Песня «Наша Родина сильна» (исполняют все).

Девочка с голубем в руке: люди на улице подняли головы: голуби, голуби, белые голуби, шумом их крыльев город наполнен, людям о мире голубь напомнил.

Ведущий: на просторах нашей Родины после войны осталось много братских могил, на которых всегда лежат живые цветы. Это невозполнимая утрата, великая цена за победу, за мир на нашей земле. Эти цветы – знак глубочайшей благодарности тем, кто в боях отстаивал нашу Родину и погиб за нее. И огонь, который горит всегда, как символ вечной памяти о погибших в этой страшной войне.

Поклонимся всем славным командирам и бойцам,

Поклонимся и мёртвым, и живым.

Почтим память погибших минутой молчания.

Минута молчания.

Ведущий: люди не теряли веры в победу даже в самые тяжелые времена. «Враг будет разбит! Победа будет за нами!» - эти слова звучали повсюду. Наши солдаты храбро сражались в боях. Наконец враг был сломлен! Воины освободили от фашистских захватчиков не только нашу Отчизну, но и многие страны Европы. Они дошли до Берлина и водрузили на Рейхстаге красное знамя. Страна ликовала! Каждый год в день победы на главной площади города всегда проходит парад Победы.

Дети:

1. Пусть не будет войны никогда!

Пусть спокойно уснут города,

Пусть сирены пронзительный вой

Не звучит над моей головой.

2. Ни один путь не рвется снаряд,

Ни один не строчит автомат.
Оглашают пусть наши леса
Только птиц и детей голоса.
Пусть спокойно проходят года...
Вместе: пусть не будет войны никогда!

Ведущий: а мы еще раз поздравляем всех с великим праздником
Победы, желаем мирного неба над головой, здоровья, счастья и
низко кланяемся всем ветеранам, которые дожили до этого дня. С
Днем Победы.

Песня «День Победы».

Кожевникова Н. А.

МАДОУ № 59 «Золотой ключик»
г. Улан-Удэ

«Дружба народов»

Сценарий праздника для детей подготовительной группы

Цель: воспитывать у детей чувства дружбы и патриотизма.

Задачи:

1. Расширить представления детей о государственном празднике –
День Народного Единства.
2. Воспитывать у детей чувство гордости за свою страну, любовь к
Родине, уважительное отношение к различным народам нашей Рос-
сии.

*Дети в национальных костюмах входят в зал под песню «Что зовём
мы Родиной».*

Музыкальный руководитель: здравствуйте, ребята! Сегодня мы со-
брались на праздник Дружбы народов.

- Что на свете всех сильней?

Дети: Дружба!

- Ну, а что всего нужней?

Дети: Дружба!

- Что всего дороже нам?

Дети: Дружба!

- Главная награда нам

Дети: дружба!

Музыкальный руководитель: пусть нашей дружбы хоровод танцуют все повсюду. Пусть праздник в гости к нам идёт и счастье дарит людям.

Песня-танец «большой хоровод».

Музыкальный руководитель: на земле живут люди разных национальностей. Они различны по цвету кожи и языку, на котором говорят. Но всех их объединяет одно: они любят петь, танцевать, в стихах прославлять свою страну. Мы живем в России. Наша республика Бурятия – солнечная и гостеприимная. А рядом с нами живут другие народы. Дружба и братство – лучшее богатство!

Дети:

1. Бурятия, моя земля

Родимые просторы!

У нас и реки, и поля

Холмы, леса и горы.

2. У нас в Бурятии живут

Разные народы!

Есть и русский, и мордвин,

И армянин, и грузин,

Украинец, и бурят-

Все они дружить хотят!

3. Дружба народов - не просто слова,

Дружба народов навеки жива.

Дружба народов - счастливые дети,

Колос на ниве и сила в расцвете.

4. Разные национальности

Детям не помеха,

Для дружбы и радости,

Для добра и смеха.

5. Чтоб были в мире все дружнеей

Нужна такая малость -

Чтоб добро и уважение

В людях оставалась.

6. Народы, как одна семья

Хотя язык их разный

Но дружбой мы своей сильны

И мы живём прекрасно.

Звучит гимн Бурятии.

7. Белый голубь в небе кружит,
В ясном солнечном тепле.
У нас праздник, праздник дружбы.

Всех народов на земле.

8. Пусть будут дружбой дети

Всех наций сплочены.

Нам вместе жить на свете

Без страха и войны.

Музыкальный руководитель:

Ребята, республика Бурятия, находится в какой стране? (Россия).

Правильно. Россия – это наша Родина.

Слова «Род, Родина, Россия»- сердце каждого.

Какие государственные символы вы знаете? (герб, флаг, гимн)

Нас собравшихся в этом зале объединяет одно – любовь к нашему общему дому – России. Россия – многонациональное государство, в котором проживают представители более ста народов.

Дети:

1. Живут в России разные

Народы с давних пор.

Одним – тайга по нраву,

Другим – степной простор.

2. У каждого народа

Язык свой и наряд.

Один черкеску носит,

Другой надел халат.

3. Один – рыбак с рождения,

Другой – оленевод.

Один – кумыс готовит,

Другой готовит мед.

4. Одним милее осень,

Другим милей весна.

А Родина Россия

Все вместе:

У нас у всех одна!

Звучит гимн России.

Музыкальный руководитель: 4 ноября вся Россия отмечает День Народного Единства. Этот день занимает особое место среди государственных праздников современной России. Он связан с событиями 1612 года – подвигом наших предков, которые сплотились

во имя свободы и независимости Родины. Это праздник патриотизма, взаимопомощи и единения всех российских народов, это день спасения России от самой большой опасности, которая когда-либо ей грозила. Этот праздник установлен в память о событиях 4 ноября 1612 года, когда в едином духовном и ратном порыве народное ополчение под предводительством Кузьмы Минина и князя Дмитрия Пожарского освободило Москву от врагов.

Просмотр презентации «День народного единства».
Музыкальный руководитель: ребята, как вы думаете, к чему призывает нас праздник «День народного единства»?

Дети: к единству россиян.

Музыкальный руководитель: правильно, ведь именно в единстве народа сила России. День нашей Родины сегодня, милей её на свете нет.

В единстве сила всех народов, а в крепкой дружбе – весь секрет! Мы важный праздник отмечаем, к нему готова вся страна
Друзей улыбками встречаем и пожелаем всем добра!

Песня «Дети Земли», автор: Анна Петряшева

1. Нет ничего прекрасней на планете.

Минуты той, когда смеются дети.

С тобой мы очень разные, но все же

Улыбками своими так похожи.

Я руку протяну тебе навстречу,

И станет наша дружба только крепче.

И пусть не огорчают расставанья,

Ведь дружбе не помеха расстояние!

Припев: Мы такие разные – в этом весь секрет!

Разрисуем красками этот белый свет!

Мы такие разные – дети всей Земли!

И наполнить радостью землю мы смогли!

И наполнить радостью землю мы смогли!

2. Мы вместе соберем со звезд улыбки,

И рассмешим планету без ошибки.

И вся она засветится от счастья,

В погожий ясный день и в день ненастья!

Припев.

Музыкальный руководитель: Россия большое многонациональное государство, где в мире и согласии проживают разные народы. И

люди могут быть счастливы только тогда, когда на их земле царит мир и дружба.

Речевка «Главное-вместе».

Мы разные, но мы одно, когда несем друг другу радость.

Мы разные, но мы одно, когда чужую делим слабость.

Мы разные, но мы одно, когда о детях вспоминаем.

Мы разные, но мы одно, когда друг другу помогаем!

Главное – вместе!

Главное – дружно!

Главное – с сердцем горячим в груди!

Нам равнодушие не нужно!

Злобу, обиду прочь гони!

Танец «Ты, я, он, она, вместе целая страна» (с флажками).

Музыкальный руководитель:

Россия - самая большая страна в мире. Россия – это звучит гордо!

Мы любим её бесконечные равнины, богатые леса, красивые реки, моря и озёра, города и сёла. А какие добрые и щедрые люди живут у нас.

Каких народов только нет

В стране великой нашей:

Как пестрый солнечный букет,

Калмыки и чуваша,

Татары, коми и мордва,

Башкиры и буряты —

Всем скажем добрые слова,

Любому будем рады.

Еврей и туwineц, бурят и удмурт,

Русский, татарин, башкир и якут.

Разных народов большая семья,

И этим гордиться должны мы друзья.

Россией зовется общий наш дом,

Пусть будет уютно каждому в нем.

Любые мы трудности вместе осилим

И только в единстве сила России.

Музыкальный руководитель:

Русские, таджики, татары, армяне,

Мы черные, русые, смуглые, и белые.

В России мы вместе в красивой родной,

Живем мы большой и дружной семьей.

Слово «Мы» сильнее, чем «я»!
Мы семья и мы друзья,
Мы народ, и мы едины,
Вместе мы непобедимы.
Песня-танец «Ты и я, мы с тобой друзья».
Музыкальный руководитель:
Родина наша — это наш дом,
Где мы все вместе дружно живем
Пусть все мы по-разному песни поем
Но все мы мечтаем лишь об одном
ВСЕ: пусть будет мир в нашем доме родном!

Личман Е. Н.
МБДОУ ЦРР «Медвежонок»
пгт. Таксимо, Муйский район

9 мая день Великой Победы
Праздник для старших дошкольников

Цель: воспитание у детей чувства патриотизма, приобщение к национальным ценностям.

Задачи:

- закреплять знания детей о Великой Отечественной войне;
- воспитывать любовь к Родине;
- воспитывать чувство гордости за героическое прошлое своего любимого города.

Предварительная работа:

- чтение художественной литературы, беседы с детьми о Великой Отечественной войне;
- разучивание танцевальных номеров на военную тематику;
- слушание музыки, разучивание песен на тему войны и Дня Победы.

Оборудование: проектор, экран, ноутбук, микрофоны

Реквизит для игр.

Ход мероприятия:

Дети заходят в зал под марш и проходят на места.

Ведущая: дорогие ребята! Сегодня у нас замечательный праздник - День Великой Победы! 78 лет назад, закончилась Великая Отечественная война. Наш народ победил фашистскую Германию. Сколько книг, сколько стихов и песен написано о великом подвиге русского народа! Много фильмов рассказывает нам о тяжелом послевоенном времени. И в нашем детском саду этот праздник – один из самых любимых праздников в году.

Дети читают стихотворение «День Победы» (Абдулхак Игебаев).

Мы встречаем день Победы,
Он идёт в цветах, знамёнах.
Всех героев мы сегодня
Называем поимённо.

Знаем мы: совсем не просто
Он пришёл к нам – День Победы.
Этот день завоевали
Наши прадеды и деды.
И поэтому сегодня
Ордена они надели.
Мы, идя на праздник с ними,
Песню звонкую запели.

Этот праздник посвящаем
Нашим прадедам и дедам.
Нашей Родине любимой
Слава, слава в День Победы!
Фуртаж «День Победы».

Ведущая: Дорогие друзья, много лет отделяет нас от этих событий. Давайте представим мирное предвоенное время. *Музыкальный фон «Нам песня строить и жить помогает».*

Ведущая: Конец 30-их, начало 40 годов. Наша страна крепла и развивалась. Строились заводы, фабрики, в деревнях выращивали большие урожаи. Дети ходили в детские сады, школы. Шла мирная жизнь.

Ведущая: но враг неожиданно и вероломно напал на нашу Родину.

Фуртаж «Священная война».

Ведущая: (на фоне песни «Священная война») 22 июня в 3 часа 15 минут утра немецкие войска перешли границы Советского Союза — так называлась наша Родина. И все - и стар, и млад - встали на защиту Отечества. Ваши прабабушки, прадедушки ушли на войну, тогда они были совсем молоденькими. Вчерашние школьники надевали на себя гимнастерки, сапоги и уходили на фронт навстречу смертельной опасности.

Видеоклип «А закаты алые».

Ведущая: Тяжелая и кровопролитная была война. Но бойцы не падали себя, защищая Родину. А в тылу люди тоже вели себя героически. Всем известен подвиг жителей Ленинграда, которые 900 дней обороняли свой город, преодолевая голод. А сколько детей пали жертвами этой жестокой войны.

Хореографическая композиция «Белые панамки» (девочки старшей группы).

Ведущая: несмотря на все тяготы, наши воины самоотверженно воевали, не щадя своей жизни. Но случались на фронте и редкие минуты отдыха. Можно было посидеть у костра, спеть любимую песню. Гармонист брал гармонию, и при свете огня звучала душевная песня о доме, о близких и родных, о возвращении с Победой домой.

Ведущая: но недолгими бывают передышки. Опять рвутся снаряды, свистят пули. Остаются на полях сражения раненые, которых необходимо срочно перевязать, отправить в медсанчасть.

Игра «Помоги раненому».

Ведущая: играют девочки — медсестры. Играют по двое. Напротив них на стульях сидят «раненые бойцы» (мальчики). По сигналу медсестры должны пробежать низко присев, или наклонившись. Добежать до раненого, быстро перевязать руку или ногу и доставить его в медсанчасть (определенное место).

Игра проводится несколько раз.

Ведущая: А в тылу воинов ждали семьи, дети. И самой большой радостью для бойца на фронте было долгожданное письмо из дома.

Песня «Письма фронтовые» (Щербинина А., Лазарева В)-подготовительная группа

Ведущая: Четыре долгих года, 1418 дней и ночей шла на нашей земле самая страшная кровопролитная война. Наш народ разгромил фашизм и спас от него народы всего мира. Победа пришла весной 9 мая 1945 года. Та весна навсегда осталась в памяти нашего народа.

Песня «О той весне» (Елена Плотникова) - старшая группа.

Ведущая: весной 1945 года в Москве на Красной площади состоялся первый парад Победы. И с того дня каждый год 9 мая наш народ отмечает праздник Победы.

Фон («Марш»).

Мальчики и девочки в военной форме выстраиваются в шеренги у стен зала. Звучит военный марш, под марш входит военный.

Военный: здравствуйте, ребята! Здравствуйтесь дорогие гости!

Ведущая: здравствуйте!

Военный: поздравляю вас с Праздником Великой Победы! Ура!

Дети: Ура-а-а! Ура-а-а! Ура-а-а!

Военный марширует к следующей шеренге, и приветствует детей.

Военный: морякам, артиллеристам, пограничникам, связистам. Всем, кто мир наш бережет и границы стережет, за великие дела слава, слава и хвала!

Военный: Трубы поют! (звучат фанфары)

Барабаны гремят! (звучат барабаны — фонограмма)

Это войска начинают парад!

Звучит «Марш».

Дети подготовительной группы выполняют перестроения.

Военный: Все ребята мечтают вырасти и стать защитниками нашей Родины, как наши прадеды.

Дети старшей группы исполняют песню «Ты не бойся, мама».

Военный: много лет назад наши воины доблестно отбили напор вражеских войск и сегодня мы празднуем этот замечательный праздник. И сколько бы не миновало лет - подвиг наших дедов будет жить в наших благодарных сердцах.

Ребёнок исполняет стихотворение:

Пусть же проходят за годами года.

Ветеранов никогда не забудет страна

Свято и ревностно память народа

Ваши хранит имена.

Бились отважно и стойко с врагами

Вы за Отчизну свою.

Вечная слава и вечная память

Живущим и павшим в бою!

Фуртаж «Минута молчания» (все в зале встают).

Военный: много лет миновало с той поры. А выросла ли достойная смена нашим воинам?

Ведущая: Наши ребята растут смелыми, ловкими и умелыми. Военный: А давайте проверим - устроим соревнования. Ведь солдатом чтобы стать - нужно многое узнать, быть проворным и умелым, очень ловким, очень смелым.

Ведущая: трудно в учении — легко в бою. Так говорил Суворов. Сейчас всем покажут отвагу свою бесстрашные наши саперы.

Проводится игра «Саперы» (подготовительная, старшая группы).

Инвентарь: по 2 корзины и по 10 бочонков для каждой команды.

Дети каждой команды становятся друг за другом. Перед первым участником стоит корзина с бочонками, вторая пустая корзина находится за последним участником команды.

Задание: по цепочке передать «бочонки с порохом» сначала из первой корзины во вторую, затем обратно.

Военный: Важную роль на войне играло донесение. Его необходимо было принести в штаб как можно быстрее.

Проводится игра «Донесение» (подготовительная, старшая группы).

Каждый участник должен проползти под покрывалом, последний участник команды вручает пакет Военному.

Ведущая: пять долгих лет длилась жестокая и кровопролитная война. И наконец наступил самый долгожданный и светлый праздник - День Победы.

Презентация «День Победы».

Ведущая: победа! И залпы гремят над Москвой. И трубы играют, и губы поют. Привет тебе, пахарь, салют тебе, воин, и Родине нашей - салют!

Ведущая: Дорогие дети! Наш праздник заканчивается, но навсегда останется с нами светлая память о героях, победивших в этой жестокой войне.

Военный;

Будущие защитники Родины, мальчики, растите достойной сменой! С Днём Победы!!!

Дети: ура!! Ура!! Ура!!

Под музыку «День Победы» дети выходят из зала.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
Раздел I	
Региональная модель патриотического воспитания в дошкольном образовании Республики Бурятия.....	8
Раздел II	
Методические рекомендации по реализации региональной модели патриотического воспитания дошкольников на основе этнических традиций народов Бурятии	27
Раздел III	
Учебно-методические материалы из опыта работы педагогов дошкольных образовательных организаций Республики Бурятия	41

Учебное издание

Р.И. Карпова, П.П. Бартаева, Д.Б. Дашиева

РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
НА ОСНОВЕ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ
НАРОДОВ БУРЯТИИ

Сборник методических материалов

В авторской редакции

Подписано в печать 05.09.2024. Бумага офс. №1. Формат 60х84 1/16.

Усл. печ. л. 7,5. Тираж 200. Заказ № 106.

Цена договорная.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Бурятская государственная
сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»
670010, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, 8
e-mail: rio_bgsha@mail.ru